

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Курганской области**  
**Управление образования Администрации Каргапольского**  
**муниципального округа**  
**МКОУ "Журавлевская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
гуманитарного цикла

---

Григорьева О.Ю.  
Протокол № 1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

---

Михайленко М.В.  
Протокол педагогического  
совета №1 от «30» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Пегушева Г.В.  
Приказ № 144  
от «01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа**  
учебного предмета «МАТЕМАТИКА»  
для учащихся 5-6 классов

с. Журавлево  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в

рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, – 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

#### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

#### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

## **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **6 КЛАСС**

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

## **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ 5-6 КЛАССОВ**

Изучение математики в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по математике характеризуются:

#### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

#### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

#### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

#### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

#### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

## **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

## **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;  
выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;  
в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;  
представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;  
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 5 классе:**

#### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

#### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

## **Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 6 классе:**

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

## **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| №<br>п/п                                                     | Наименование разделов и тем<br>программы                                                              | Количество часов |                  |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                       | всего            | контр.р<br>аботы | практ.<br>работы |                                                                                                                                                                                                                    |
| Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами |                                                                                                       |                  |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.                                                         | Десятичная система счисления.                                                                         | 1                | 0                | 0                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636</a>                                                                                            |
| 1.2.                                                         | Ряд натуральных чисел.                                                                                | 1                | 0                | 0                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>                                                                                          |
| 1.3.                                                         | Натуральный ряд.                                                                                      | 1                | 0                | 0                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201</a>                                                                                            |
| 1.4.                                                         | Число 0.                                                                                              | 1                | 0                | 0                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/conspect/122080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/conspect/122080/</a>                                                                                    |
| 1.5.                                                         | Натуральные числа на координатной прямой.                                                             | 3                | 0                | 0                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/</a>                                                                                          |
| 1.6.                                                         | Сравнение, округление натуральных чисел.                                                              | 4                | 1                | 0                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/</a>                                                                                          |
| 1.7.                                                         | Арифметические действия с натуральными числами.                                                       | 7                | 1                | 0                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a> |
| 1.8.                                                         | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.                               | 1                | 0                | 0                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/conspect/287666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/conspect/287666/</a>                                                                                    |
| 1.9.                                                         | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 4                | 0                | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/conspect/287666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/conspect/287666/</a>                                                                                    |
| 1.10.                                                        | Делители и кратные числа, разложение числа на множители.                                              | 4                | 0                | 0                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>                                                                                                                                  |
| 1.11.                                                        | Деление с остатком.                                                                                   | 2                | 0                | 0                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/</a>                                                                                          |
| 1.12.                                                        | Простые и составные числа.                                                                            | 1                | 0                | 0                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/</a>                                                                                          |
| 1.13.                                                        | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.                                                                 | 2                | 0                | 0                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/</a>                                                                                          |
| 1.14.                                                        | Степень с натуральным показателем.                                                                    | 2                | 0                | 0                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/start/234293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/start/234293/</a>                                                                                          |
| 1.15.                                                        | Числовые выражения; порядок действий.                                                                 | 4                | 0                | 0                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/start/325182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/start/325182/</a>                                                                                          |
| 1.16.                                                        | Решение текстовых задач на все арифметические действия,                                               | 5                | 1                | 0                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7707/start/233766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7707/start/233766/</a>                                                                                          |

|                                                          |                                                                              |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | движение и покупки                                                           |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Итого по разделу:                                        |                                                                              | 43 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости</b> |                                                                              |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.                                                     | Точка, прямая, отрезок, луч.                                                 | 2  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/</a>                                                                                                                              |
| 2.2.                                                     | Ломаная.                                                                     | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/conspect/325305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/conspect/325305/</a>                                                                                                                        |
| 2.3.                                                     | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.                | 2  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/</a>                                                                                                                              |
| 2.4.                                                     | Окружность и круг.                                                           | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/</a>                                                                                                                              |
| 2.5.                                                     | Практическая работа «Построение узора из окружностей».                       | 1  | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/conspect/312522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/conspect/312522/</a>                                                                                                                        |
| 2.6.                                                     | Угол.                                                                        | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/</a>                                                                                                                              |
| 2.7.                                                     | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.                                    | 1  | 0 | 0 | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/487">https://edu.skysmart.ru/homework/new/487</a>                                                                                                                                                        |
| 2.8.                                                     | Измерение углов.                                                             | 2  | 0 | 0 | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/487">https://edu.skysmart.ru/homework/new/487</a>                                                                                                                                                        |
| 2.9.                                                     | Практическая работа «Построение углов»Практическая работа «Построение углов» | 1  | 0 | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/487">https://edu.skysmart.ru/homework/new/487</a>                                                                                                                                                        |
| Итого по разделу:                                        |                                                                              | 12 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 3. Обыкновенные дроби</b>                      |                                                                              |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1.                                                     | Дробь.                                                                       | 5  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/start/234293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/start/234293/</a>                                                                                                                              |
| 3.2.                                                     | Правильные и неправильные дроби.                                             | 2  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/conspect/313718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/conspect/313718/</a>                                                                                                                        |
| 3.3.                                                     | Основное свойство дроби.                                                     | 7  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/</a>                                                                                                                              |
| 3.4.                                                     | Сравнение дробей.                                                            | 2  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/</a>                                                                                                                              |
| 3.5.                                                     | Сложение и вычитание обыкновенных дробей.                                    | 5  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/start/272387/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/start/272387/</a> |
| 3.6.                                                     | Смешанная дробь.                                                             | 5  | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start/288262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start/288262/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/start/233332/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/start/233332/</a> |
| 3.7.                                                     | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.             | 12 | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>                                                                                                                                                                  |

|                                                      |                                                                                                                  |    |   |   |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                  |    |   |   | n/7769/start/290790/                                                                                                                                                                           |
| 3.8.                                                 | Решение текстовых задач, содержащих дроби.                                                                       | 4  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7770/start/288044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7770/start/288044/</a>                                                                      |
| 3.9.                                                 | Основные задачи на дроби.                                                                                        | 4  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7768/start/234138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7768/start/234138/</a>                                                                      |
| 3.10.                                                | Применение букв для записи математических выражений и предложений                                                | 2  | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/</a>                                                                                                |
| Итого по разделу:                                    |                                                                                                                  | 48 |   |   |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники</b> |                                                                                                                  |    |   |   |                                                                                                                                                                                                |
| 4.1.                                                 | Многоугольники.                                                                                                  | 2  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306/</a>                                                                      |
| 4.2.                                                 | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.                                                                         | 2  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/</a>                                                                      |
| 4.3.                                                 | Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на миллионной бумаге».                      | 1  | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7726/start/234603/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7726/start/234603/</a>                                                                      |
| 4.4.                                                 | Треугольник.                                                                                                     | 2  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/</a>                                                                      |
| 4.5.                                                 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 2  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/</a>                                                                      |
| 4.6.                                                 | Периметр многоугольника.                                                                                         | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7726/start/234603/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7726/start/234603/</a>                                                                      |
| Итого по разделу:                                    |                                                                                                                  | 10 |   |   |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 5. Десятичные дроби</b>                    |                                                                                                                  |    |   |   |                                                                                                                                                                                                |
| 5.1.                                                 | Десятичная запись дробей.                                                                                        | 9  | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/703/</a>                                                                                                  |
| 5.2.                                                 | Сравнение десятичных дробей.                                                                                     | 3  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/</a>                                                                                                  |
| 5.3.                                                 | Действия с десятичными дробями.                                                                                  | 13 | 2 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/722/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/674/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/674/</a> |
| 5.4.                                                 | Округление десятичных дробей.                                                                                    | 3  | 0 | 0 | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/487">https://edu.skysmart.ru/homework/new/487</a>                                                                                                |
| 5.5.                                                 | Решение текстовых задач, содержащих дроби.                                                                       | 5  | 0 | 0 | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/487">https://edu.skysmart.ru/homework/new/487</a>                                                                                                |
| 5.6.                                                 | Основные задачи на дроби.                                                                                        | 5  | 1 | 0 | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/487">https://edu.skysmart.ru/homework/new/487</a>                                                                                                |
| Итого по разделу:                                    |                                                                                                                  | 38 |   |   |                                                                                                                                                                                                |

| Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве |                                                                        |     |    |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1.                                                        | Многогранники.                                                         | 1   | 0  | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/</a>                                                                                                  |
| 6.2.                                                        | Изображение многогранников.                                            | 1   | 0  | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/</a>                                                                                                  |
| 6.3.                                                        | Модели пространственных тел.                                           | 1   | 0  | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/582/</a>                                                                                                                              |
| 6.4.                                                        | Прямоугольный параллелепипед, куб.                                     | 1   | 0  | 0 | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/487">https://edu.skysmart.ru/homework/new/487</a>                                                                                                                            |
| 6.5.                                                        | Развёртки куба и параллелепипеда.                                      | 1   | 0  | 0 | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/487">https://edu.skysmart.ru/homework/new/487</a>                                                                                                                            |
| 6.6..                                                       | Практическая работа «Развёртка куба».                                  | 1   | 0  | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/487">https://edu.skysmart.ru/homework/new/487</a>                                                                                                                            |
| 6.7.                                                        | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 3   | 1  | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/conspect/272355/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/conspect/272355/</a>                                                                                            |
| Итого по разделу:                                           |                                                                        | 9   |    |   |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 7. Повторение и обобщение</b>                     |                                                                        |     |    |   |                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1.                                                        | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 10  | 0  | 0 | <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new">https://edu.skysmart.ru/homework/new</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/conspect/266056/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/conspect/266056/</a> |
| Итого по разделу:                                           |                                                                        | 10  |    |   |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                  |                                                                        | 170 | 10 | 6 |                                                                                                                                                                                                                            |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п                                                     | Наименование разделов и тем<br>программы                                            | Количество часов |                  |                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                     | всего            | контр.<br>работы | практ.<br>работы |                                                                                                                                 |
| Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами |                                                                                     |                  |                  |                  |                                                                                                                                 |
| 1.1.                                                         | Арифметические действия с многозначными натуральными числами.                       | 5                | 0                | 0                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7235/conspect/292195/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7235/conspect/292195/</a> |
| 1.2.                                                         | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.                         | 4                | 0                | 0                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/conspect/325181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/conspect/325181/</a> |
| 1.3.                                                         | Округление натуральных чисел.                                                       | 4                | 0                | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/</a>                                     |
| 1.4.                                                         | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное      | 4                | 1                | 0                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/conspect/234261/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/conspect/234261/</a> |
| 1.5.                                                         | Разложение числа на простые множители.                                              | 3                | 1                | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/conspect/303591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/conspect/303591/</a> |
| 1.6.                                                         | Делимость суммы и произведения.                                                     | 3                | 0                | 0                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5255/conspect/272510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5255/conspect/272510/</a> |
| 1.7.                                                         | Деление с остатком.                                                                 | 3                | 0                | 0                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/conspect/325150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/conspect/325150/</a> |
| 1.8.                                                         | Решение текстовых задач                                                             | 4                | 1                | 0                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/conspect/311995/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/conspect/311995/</a> |
| Итого по разделу                                             |                                                                                     | 30               |                  |                  |                                                                                                                                 |
| Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости           |                                                                                     |                  |                  |                  |                                                                                                                                 |
| 2.1.                                                         | Перпендикулярные прямые.                                                            | 2                | 0                | 0                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7288/conspect/250049/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7288/conspect/250049/</a> |
| 2.2.                                                         | Параллельные прямые.                                                                | 1                | 0                | 0                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/conspect/296503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/conspect/296503/</a> |
| 2.3.                                                         | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке. | 2                | 0                | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/conspect/</a>               |
| 2.4.                                                         | Примеры прямых в пространстве                                                       | 2                | 0                | 0                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/conspect/</a>               |
| Итого по разделу                                             |                                                                                     | 7                |                  |                  |                                                                                                                                 |
| Раздел 3. Дроби                                              |                                                                                     |                  |                  |                  |                                                                                                                                 |
| 3.1.                                                         | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.                     | 3                | 0                | 0                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1549/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1549/main/</a>                       |
| 3.2.                                                         | Сравнение и упорядочивание дробей.                                                  | 3                | 0                | 0                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/conspect/</a>               |

|       |                                                                |   |   |   |                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3.  | Десятичные дроби и метрическая система мер.                    | 3 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/conspect/</a>         |
| 3.4.  | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 3 | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/</a>                             |
| 3.5.  | Отношение.                                                     | 3 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6844/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6844/conspect/</a>         |
| 3.6.  | Деление в данном отношении.                                    | 3 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6842/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6842/conspect/</a>         |
| 3.7.  | Масштаб, пропорция.                                            | 3 | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1085/</a>                           |
| 3.8.  | Понятие процента.                                              | 3 | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/conspect/</a>         |
| 3.9.  | Вычисление процента от величины и величины по её проценту.     | 3 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/</a>                           |
| 3.10. | Решение текстовых задач, со держащих дроби и проценты.         | 3 | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6923/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6923/conspect/</a>         |
| 3.11. | Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру» | 2 | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6913/train/274305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6913/train/274305/</a> |

Итого по разделу:

32

#### Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия

|      |                                         |   |   |   |                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. | Осевая симметрия.                       | 1 | 0 | 0 | <a href="https://skysmart.ru/articles/matematic/osevaya-i-centralnaya-simmetriya">https://skysmart.ru/articles/matematic/osevaya-i-centralnaya-simmetriya</a> |
| 4.2. | Центральная симметрия.                  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://skysmart.ru/articles/matematic/osevaya-i-centralnaya-simmetriya">https://skysmart.ru/articles/matematic/osevaya-i-centralnaya-simmetriya</a> |
| 4.3. | Построение симметричных фигур.          | 1 | 0 | 0 | <a href="https://skysmart.ru/articles/matematic/osevaya-i-centralnaya-simmetriya">https://skysmart.ru/articles/matematic/osevaya-i-centralnaya-simmetriya</a> |
| 4.4. | Практическая работа «Осевая симметрия». | 1 | 0 | 1 | <a href="https://skysmart.ru/articles/matematic/osevaya-i-centralnaya-simmetriya">https://skysmart.ru/articles/matematic/osevaya-i-centralnaya-simmetriya</a> |
| 4.5. | Симметрия в пространстве                | 2 | 0 | 0 | <a href="https://skysmart.ru/articles/matematic/osevaya-i-centralnaya-simmetriya">https://skysmart.ru/articles/matematic/osevaya-i-centralnaya-simmetriya</a> |

Итого по разделу:

6

#### Раздел 5. Выражения с буквами

|      |                                                                    |   |   |   |                                                                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. | Применение букв для записи математических выражений и предложений. | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/</a>                                           |
| 5.2. | Буквенные выражения и числовые подстановки.                        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://skysmart.ru/articles/matematic/chislovye-i-bukvennye-">https://skysmart.ru/articles/matematic/chislovye-i-bukvennye-</a> |

|                                                           |                                                             |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                             |    |   |   | vyrazheniya                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.3.                                                      | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.    | 2  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6875/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6875/conspect/</a>                                                                                                                                               |
| 5.4.                                                      | Формулы                                                     | 2  | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>                                                                                                                                                                               |
| Итого по разделу:                                         |                                                             | 6  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости</b> |                                                             |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1.                                                      | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.                 | 2  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/conspect/</a>                                                                                                                                               |
| 6.2.                                                      | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей. | 2  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/main/</a>                                                                                                                                                       |
| 6.3.                                                      | Измерение углов.                                            | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/conspect/</a>                                                                                                                                               |
| 6.4.                                                      | Виды треугольников.                                         | 2  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/conspect/</a>                                                                                                                                               |
| 6.5.                                                      | Периметр многоугольника.                                    | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/</a>                                                                                                                                               |
| 6.6.                                                      | Площадь фигуры.                                             | 2  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/conspect/</a>                                                                                                                                               |
| 6.7.                                                      | Формулы периметра и площади прямоугольника.                 | 2  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/train/</a>                                                                                                                                                     |
| 6.8.                                                      | Приближённое измерение площади фигур.                       | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/conspect/</a>                                                                                                                                               |
| 6.9.                                                      | Практическая работа «Площадь круга»                         | 1  | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6913/conspect/274296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6913/conspect/274296/</a>                                                                                                                                 |
| Итого по разделу:                                         |                                                             | 14 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 7. Положительные и отрицательные числа</b>      |                                                             |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.1.                                                      | Целые числа.                                                | 5  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/conspect/</a>                                                                                                                                               |
| 7.2.                                                      | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.          | 5  | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1058/</a>                                                                                                                                                                 |
| 7.3.                                                      | Числовые промежутки.                                        | 5  | 0 | 1 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008/koordinatnaia-priamaia-chislovye-promezhutki-11971">https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008/koordinatnaia-priamaia-chislovye-promezhutki-11971</a> |
| 7.4.                                                      | Положительные и отрицательные числа.                        | 6  | 1 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1295/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1295/</a>                                                                                                                                                                 |
| 7.5.                                                      | Сравнение положительных и отрицательных чисел.              | 6  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1295/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1295/</a>                                                                                                                                                                 |
| 7.6.                                                      | Арифметические действия с положительными и отрицательными   | 6  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1197/</a>                                                                                                                                                                 |

|                                                             |                                                                                             |     |   |    |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | числами.                                                                                    |     |   |    |                                                                                                                                 |
| 7.7.                                                        | Решение текстовых задач                                                                     | 7   | 1 | 0  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1296/</a>                                 |
| Итого по разделу:                                           |                                                                                             | 40  |   |    |                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 8. Представление данных</b>                       |                                                                                             |     |   |    |                                                                                                                                 |
| 8.1.                                                        | Прямоугольная система координат на плоскости.                                               | 1   | 0 | 0  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/conspect/</a>               |
| 8.2.                                                        | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.                                         | 1   | 0 | 0  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/conspect/308551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/conspect/308551/</a> |
| 8.3.                                                        | Столбчатые и круговые диаграммы.                                                            | 1   | 0 | 0  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1228/</a>                                 |
| 8.4.                                                        | Практическая работа «Построение диаграмм».                                                  | 1   | 0 | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1228/</a>                                 |
| 8.5.                                                        | Решение текстовых задач, со держащих данные, представ ленные в таблицах и на диаграммах     | 2   | 0 | 0  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1228/</a>                                 |
| Итого по разделу:                                           |                                                                                             | 6   |   |    |                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве</b> |                                                                                             |     |   |    |                                                                                                                                 |
| 9.1.                                                        | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.           | 2   | 0 | 0  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/</a>                                   |
| 9.2.                                                        | Изображение пространственных фигур.                                                         | 1   | 0 | 0  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/conspect/</a>               |
| 9.3.                                                        | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.                                        | 1   | 0 | 0  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/</a>                                   |
| 9.4.                                                        | Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».                              | 1   | 0 | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/</a>                                   |
| 9.5.                                                        | Понятие объёма; единицы измерения объёма.                                                   | 2   | 0 | 0  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/conspect/</a>               |
| 9.6.                                                        | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма                                  | 2   | 0 | 0  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/conspect/</a>               |
| Итого по разделу:                                           |                                                                                             | 9   |   |    |                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация</b>     |                                                                                             |     |   |    |                                                                                                                                 |
| 10.1.                                                       | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 20  | 1 | 0  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/conspect/</a>               |
| Итого по разделу:                                           |                                                                                             | 20  |   |    |                                                                                                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                         |                                                                                             | 170 | 9 | 13 |                                                                                                                                 |

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                    | Количество часов |                  |                    | Виды,<br>формы<br>контроля | Дата<br>изучен<br>ия |  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------------|----------------------------|----------------------|--|
|          |                                                                               | всего            | контр.ра<br>боты | практич.<br>работы |                            |                      |  |
| 1        | Повторение основных понятий и методов курса начальной школы, обобщение знаний | 1                | 0                | 0                  | Устный опрос;              |                      |  |
| 2        | Повторение основных понятий и методов курса начальной школы, обобщение знаний | 1                | 0                | 0                  | Письменный контроль;       |                      |  |
| 3        | Повторение основных понятий и методов курса начальной школы, обобщение знаний | 1                | 0                | 0                  | Практическая работа;       |                      |  |
| 4        | <b>Входная контрольная работа</b>                                             | 1                | 0                | 0                  | Письменный контроль;       |                      |  |
| 5        | Точка, прямая, отрезок, луч.                                                  | 1                | 0                | 0                  | Письменный контроль;       |                      |  |
| 6        | Ломаная.                                                                      | 1                | 0                | 1                  | Практическая работа;       |                      |  |
| 7        | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.                 | 1                | 0                | 0                  | Устный опрос;              |                      |  |
| 8        | Окружность и круг.                                                            | 1                | 0                | 0                  | Устный опрос;              |                      |  |
| 9        | Окружность и круг.                                                            | 1                | 0                | 0                  | Устный опрос;              |                      |  |
| 10       | Практическая работа «Построение узора из окружностей».                        | 1                | 0                | 0                  | Практическая работа;       |                      |  |
| 11       | Десятичная система счисления.                                                 | 1                | 0                | 0                  | Письменный контроль;       |                      |  |
| 12       | Ряд натуральных чисел.                                                        | 1                | 0                | 0                  | Устный опрос;              |                      |  |
| 13       | Натуральный ряд. Число 0.                                                     | 1                | 0                | 0                  | Письменный контроль;       |                      |  |
| 14       | Натуральные числа на координатной прямой.                                     | 1                | 0                | 0                  | Письменный контроль;       |                      |  |
| 15       | Натуральные числа на координатной прямой.                                     | 1                | 0                | 0                  | Тестирование;              |                      |  |
| 16       | Сравнение, округление натуральных чисел.                                      | 1                | 0                | 0                  | Письменный контроль;       |                      |  |

|    |                                          |   |   |   |                      |  |  |
|----|------------------------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| 17 | Сравнение, округление натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 18 | Сравнение, округление натуральных чисел. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |  |  |
| 19 | Сравнение, округление натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 20 | Перебор возможных вариантов              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 21 | Перебор возможных вариантов              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 22 | <b>Контрольная работа №1</b>             | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |

|    |                                         |   |   |   |                      |  |  |
|----|-----------------------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| 23 | Сложение и вычитание натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 24 | Сложение и вычитание натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 25 | Сложение и вычитание натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 26 | Сложение и вычитание натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 27 | Умножение и деление натуральных чисел.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 28 | Умножение и деление натуральных чисел.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 29 | Умножение и деление натуральных чисел.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 30 | Умножение и деление натуральных чисел.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 31 | Умножение и деление натуральных чисел.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 32 | Умножение и деление натуральных чисел.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 33 | Степень с натуральным показателем.      | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 34 | Степень с натуральным показателем.      | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 35 | Числовые выражения; порядок действий.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |

|    |                                                                               |   |   |   |                      |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| 36 | Числовые выражения; порядок действий.                                         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 37 | Числовые выражения; порядок действий, использование скобок                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 38 | Числовые выражения; порядок действий, использование скобок                    | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |  |  |
| 39 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 40 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 41 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 42 | <b>Контрольная работа №2</b>                                                  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 43 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 44 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения.               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 45 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения.               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 46 | Распределительное свойство умножения.                                         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 47 | Распределительное свойство умножения.                                         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 48 | Решение текстовых задач на части и уравнивание                                | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 49 | Решение текстовых задач на части и уравнивание                                | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 50 | Решение текстовых задач на части и уравнивание                                | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 51 | Решение текстовых задач на части и уравнивание                                | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 52 | Решение текстовых задач на части и уравнивание                                | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |

|    |                          |   |   |   |                      |  |  |
|----|--------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| 53 | Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
|----|--------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|

|    |                                                          |   |   |   |                      |  |  |
|----|----------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| 54 | Угол.                                                    | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |  |  |
| 55 | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.                | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа   |  |  |
| 56 | Измерение углов.                                         | 1 | 0 | 0 | Тестирование;        |  |  |
| 57 | Измерение углов.                                         | 1 | 0 | 0 | Тестирование;        |  |  |
| 58 | Практическая работа «Построение углов»                   | 1 | 0 | 0 | Тестирование;        |  |  |
| 59 | <b>Контрольная работа №3</b>                             | 1 | 0 | 0 | Тестирование;        |  |  |
| 60 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 61 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 62 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 63 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 64 | Простые и составные числа.                               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 65 | Простые и составные числа.                               | 1 | 0 | 0 | Диктант;             |  |  |
| 66 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 67 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 68 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 69 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 70 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.                    | 1 | 0 | 0 | Тестирование;        |  |  |

|    |                     |   |   |   |               |  |  |
|----|---------------------|---|---|---|---------------|--|--|
| 71 | Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |  |  |
|----|---------------------|---|---|---|---------------|--|--|

|    |                                                                                                                  |   |   |   |                      |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| 72 | Деление с остатком.                                                                                              | 1 | 0 | 0 | Тестирование;        |  |  |
| 73 | Деление с остатком.                                                                                              | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |  |  |
| 74 | Деление с остатком.                                                                                              | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 75 | Многоугольники.                                                                                                  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 76 | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.                                                                         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 77 | Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 78 | Треугольник.                                                                                                     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 79 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 80 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа   |  |  |
| 81 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 82 | Периметр многоугольника.                                                                                         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 83 | Периметр многоугольника.                                                                                         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 84 | <b>Контрольная работа №4</b>                                                                                     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 85 | Дробь.                                                                                                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 86 | Дробь.                                                                                                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |

|     |                                           |   |   |   |                      |  |  |
|-----|-------------------------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| 87  | Правильные и неправильные дроби.          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 88  | Правильные и неправильные дроби.          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 89  | Правильные и неправильные дроби.          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 90  | Основное свойство дроби                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 91  | Основное свойство дроби.                  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 92  | Основное свойство дроби.                  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа;  |  |  |
| 93  | Сравнение дробей.                         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 94  | Сравнение дробей.                         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 95  | Сравнение дробей.                         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 96  | <b>Контрольная работа №5</b>              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 97  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 98  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 99  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 |   | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 100 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 101 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 102 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 103 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 104 | Смешанная дробь.                          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |

|     |                                        |   |   |   |                      |  |  |
|-----|----------------------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| 105 | Смешанная дробь.                       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 106 | Сложение и вычитание смешанных дробей. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа   |  |  |

|     |                                                                     |   |   |   |                                       |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|--|--|
| 107 | Сложение и вычитание смешанных дробей                               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |  |  |
| 108 | Сложение и вычитание смешанных дробей                               | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |  |
| 109 | Сложение и вычитание смешанных дробей                               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |  |  |
| 110 | <b>Контрольная работа №6</b>                                        | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |  |  |
| 111 | Умножение и деление обыкновенных дробей;<br>взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |  |  |
| 112 | Умножение и деление обыкновенных дробей;<br>взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |  |  |
| 113 | Умножение и деление обыкновенных дробей;<br>взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |  |  |
| 114 | Умножение и деление обыкновенных дробей;<br>взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |  |  |
| 115 | Умножение и деление обыкновенных дробей;<br>взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |  |  |
| 116 | Умножение и деление обыкновенных дробей;<br>взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |  |  |
| 117 | Умножение и деление обыкновенных дробей;<br>взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль;                  |  |  |

|     |                                                                     |   |   |   |                      |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| 118 | Умножение и деление обыкновенных дробей;<br>взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 119 | Умножение и деление обыкновенных дробей;<br>взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 120 | Умножение и деление обыкновенных дробей;<br>взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 121 | Умножение и деление обыкновенных дробей;<br>взаимно-обратные дроби. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |

|     |                                              |   |   |   |                      |  |  |
|-----|----------------------------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| 122 | Решение текстовых задач, содержащих дроби.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 123 | Решение текстовых задач, содержащих дроби.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 124 | Решение текстовых задач, содержащих дроби.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 125 | Решение текстовых задач, содержащих дроби.   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 126 | Основные задачи на дроби.                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 127 | Основные задачи на дроби.                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 128 | Основные задачи на дроби и совместную работу | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа   |  |  |
| 129 | Основные задачи на дроби и совместную работу | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 130 | <b>Контрольная работа №7</b>                 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |

|     |                              |   |   |   |                      |  |  |
|-----|------------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| 131 | Десятичная запись дробей.    | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 132 | Десятичная запись дробей.    | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 133 | Десятичная запись дробей.    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 134 | Десятичная запись дробей.    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 135 | Сравнение десятичных дробей. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 136 | Сравнение десятичных дробей. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |

|     |                              |   |   |   |                      |  |  |
|-----|------------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| 137 | Сравнение десятичных дробей. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 138 | Сравнение десятичных дробей. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 139 | Многогранники.               | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 140 | Изображение многогранников   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос         |  |  |

|     |                              |   |   |   |                     |  |  |
|-----|------------------------------|---|---|---|---------------------|--|--|
| 141 | Модели пространственных тел. | 1 | 0 | 0 | Контрольная работа; |  |  |
|-----|------------------------------|---|---|---|---------------------|--|--|

|     |                                                                        |   |   |   |                      |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| 142 | Пирамида                                                               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 143 | Прямоугольный параллелепипед, куб.                                     | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |  |  |
| 144 | Развёртки куба и параллелепипеда.                                      | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 145 | Практическая работа «Развёртка куба».                                  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 146 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа   |  |  |
| 147 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 148 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 149 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |  |  |
| 150 | <b>Контрольная работа №8</b>                                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 151 | Чтение и составление таблиц                                            | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 152 | Чтение и составление таблиц                                            | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |  |  |
| 153 | Практическая работа «Составление таблицы»                              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 154 | Столбчатые диаграммы                                                   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 155 | Столбчатые диаграммы                                                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 156 | Практическая работа «Построение диаграмм»                              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 157 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 158 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 159 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 160 | Повторение основных                                                    | 1 | 0 | 0 | Письменный           |  |  |

|                                            |                                                                        |     |         |   |                      |  |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|---------|---|----------------------|--|--|
|                                            | понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний                     |     |         |   | контроль;            |  |  |
| 161                                        | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   | 0       | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 162                                        | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   | 0       | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 163                                        | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   | 0       | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 164                                        | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   | 0       | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 165                                        | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   | 0       | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 166                                        | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   | 0       | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 167                                        | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   | 0       | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 168                                        | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                     | 1   | 1       | 0 | Контрольная работа   |  |  |
| 169                                        | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   | 0       | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 170                                        | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   | 0       | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                        | 170 | 9 +1ВПр | 6 |                      |  |  |

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                   | Количество часов |                  |                    | Виды,<br>формы<br>контроля | Дата<br>изуче<br>ния |  |
|----------|--------------------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------------|----------------------------|----------------------|--|
|          |                                                              | всего            | контр.ра<br>боты | практич.<br>работы |                            |                      |  |
| 1        | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1                | 0                | 0                  | Устный опрос;              |                      |  |
| 2        | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1                | 0                | 0                  | Письменный контроль;       |                      |  |
| 3        | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок   | 1                | 0                | 0                  | Практическая работа;       |                      |  |
| 4        | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок   | 1                | 0                | 0                  | Письменный контроль;       |                      |  |
| 5        | <b>Входная контрольная работа</b>                            | 1                | 0                | 0                  | Письменный контроль;       |                      |  |
| 6        | Округление натуральных чисел                                 | 1                | 0                | 1                  | Практическая работа;       |                      |  |
| 7        | Разложение числа на простые множители                        | 1                | 0                | 0                  | Устный опрос;              |                      |  |
| 8        | Разложение числа на простые множители                        | 1                | 0                | 0                  | Устный опрос;              |                      |  |
| 9        | Делимость суммы и произведения                               | 1                | 0                | 0                  | Устный опрос;              |                      |  |
| 10       | Делимость суммы и произведения                               | 1                | 0                | 0                  | Практическая работа;       |                      |  |
| 11       | Деление с остатком                                           | 1                | 0                | 0                  | Письменный контроль;       |                      |  |
| 12       | Деление с остатком                                           | 1                | 0                | 0                  | Устный опрос;              |                      |  |
| 13       | Решение текстовых задач                                      | 1                | 0                | 0                  | Письменный контроль;       |                      |  |
| 14       | Решение текстовых задач                                      | 1                | 0                | 0                  | Письменный контроль;       |                      |  |
| 15       | Решение текстовых задач                                      | 1                | 0                | 0                  | Письменный контроль;       |                      |  |
| 16       | Обыкновенная дробь                                           | 1                | 0                | 0                  |                            |                      |  |

|    |                         |   |   |   |                      |  |  |
|----|-------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| 17 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
|----|-------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|

|    |                                                           |   |   |   |                      |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| 18 | Сокращение дробей                                         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 19 | Сравнение и упорядочивание дробей                         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 20 | Сравнение и упорядочивание дробей                         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 21 | Арифметические действия с обыкновенными дробями           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 22 | Арифметические действия с обыкновенными дробями           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 23 | Арифметические действия с обыкновенными дробями           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 24 | Понятие процента                                          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 25 | Вычисление процента от величины и величины по ее проценту | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 26 | Вычисление процента от величины и величины по ее проценту | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 27 | Столбчатые и круговые диаграммы                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 28 | Столбчатые и круговые диаграммы                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 29 | Практическая работа «Построение диаграмм»                 | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |  |  |
| 30 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты      | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 31 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты      | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 32 | <b>Контрольная работа №1 по теме «Дроби и проценты»</b>   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 33 | Перпендикулярные прямые                                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 34 | Перпендикулярные прямые                                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 35 | Параллельные прямые                                       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 36 | Параллельные прямые                                       | 1 | 0 | 0 | Пр. работа           |  |  |
| 37 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой        | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |  |  |

|    |                                                                              |   |   |   |                      |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| 38 | Длина пути на квадратной сетке                                               | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |  |  |
| 39 | Примеры прямых в пространстве                                                | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 40 | Десятичные дроби                                                             | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 41 | Десятичные дроби и метрическая система мер                                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 42 | Перевод обыкновенной дроби в десятичную                                      | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 43 | Сравнение десятичных дробей                                                  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 44 | <b>Контрольная работа №2 по теме «Десятичные дроби. Прямые на плоскости»</b> | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 45 | Сложение и вычитание десятичных дробей                                       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 46 | Сложение и вычитание десятичных дробей                                       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 47 | Сложение и вычитание десятичных дробей                                       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 48 | Сложение и вычитание десятичных дробей                                       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 49 | Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000,..                       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 50 | Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000,..                       | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 51 | Умножение десятичных дробей                                                  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 52 | Умножение десятичных дробей                                                  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 53 | Умножение десятичных дробей                                                  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 54 | Деление десятичных дробей                                                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 55 | Деление десятичных дробей                                                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 56 | Деление десятичных дробей                                                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 57 | Арифметические действия с обыкновенными и                                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |

|    |                                                                         |   |   |   |                      |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
|    | десятичными дробями                                                     |   |   |   |                      |  |  |
| 58 | Округление десятичных дробей                                            | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 59 | Решение задач на движение                                               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 60 | Решение задач на движение                                               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 61 | <b>Контрольная работа №3 по теме «Действия с десятичными дробями»</b>   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 62 | Окружность и прямая                                                     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 63 | Две окружности на плоскости                                             | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 64 | Построение треугольника                                                 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 65 | Практическая работа «Отношение длины окружности к ее диаметру»          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 66 | Отношение.                                                              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 67 | Деление в данном отношении                                              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 68 | Масштаб                                                                 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 69 | Пропорция                                                               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 70 | Пропорция                                                               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 71 | Решение текстовых задач на пропорцию                                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 72 | Решение текстовых задач на пропорцию                                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 73 | Решение текстовых задач на пропорцию                                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 74 | Решение текстовых задач на пропорцию                                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 75 | <b>Контрольная работа №4 по теме «Окружность. Отношения и проценты»</b> | 1 | 0 | 0 | Пр. работа           |  |  |

|    |                                                                   |   |   |   |                      |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| 76 | Осевая симметрия                                                  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 77 | Центральная симметрия                                             | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 78 | Построение симметричных фигур                                     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 79 | Построение симметричных фигур                                     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 80 | Практическая работа «Осевая симметрия»                            | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 81 | Симметрия в пространстве                                          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 82 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 83 | Буквенные выражения и числовые подстановки                        | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 84 | Буквенные выражения и числовые подстановки                        | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 85 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 86 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 87 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 88 | Решение текстовых задач                                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 89 | Решение текстовых задач                                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 90 | Решение текстовых задач                                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 91 | Решение текстовых задач                                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 92 | Решение текстовых задач                                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 93 | Решение текстовых задач                                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 94 | Формулы                                                           | 1 | 0 | 0 | Практическая работа  |  |  |

|     |                                                                        |   |   |   |                      |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| 95  | Формулы                                                                | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 96  | <b>Контрольная работа №5 по теме: «Буквенные выражения. Симметрия»</b> | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 97  | Целые числа                                                            | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 98  | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.                     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 99  | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.                     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 100 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.                     | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 101 | Числовые промежутки                                                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 102 | Числовые промежутки                                                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 103 | Числовые промежутки                                                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 104 | Положительные и отрицательные числа                                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 105 | Положительные и отрицательные числа                                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 106 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 107 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 108 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 109 | Сложение отрицательных чисел                                           | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 110 | Сложение отрицательных чисел                                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 111 | Вычитание отрицательных чисел                                          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 112 | Вычитание отрицательных чисел                                          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 113 | Умножение отрицательных чисел                                          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 114 | Умножение отрицательных чисел                                          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |

|     |                                                                                |   |   |   |                      |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| 115 | Деление отрицательных чисел                                                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 116 | Деление отрицательных чисел                                                    | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 117 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами              | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 118 | <b>Контрольная работа № 6 по теме: «Целые числа»</b>                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 119 | Рациональные числа                                                             | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 120 | Сравнение рациональных чисел                                                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 121 | Действия с рациональными числами                                               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 122 | Действия с рациональными числами                                               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 123 | Прямоугольная система координат на плоскости                                   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 124 | Прямоугольная система координат на плоскости                                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 125 | Прямоугольная система координат на плоскости                                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 126 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината                             | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 127 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината                             | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 128 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината                             | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 129 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината                             | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 130 | Построение точек с заданными координатами                                      | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 131 | Построение точек с заданными координатами                                      | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 132 | Построение точек с заданными координатами                                      | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 133 | Построение точек с заданными координатами                                      | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 134 | <b>Контрольная работа № 7 по теме: «Рациональные числа. Система координат»</b> | 1 | 0 | 0 | Пр.работа            |  |  |

|     |                                                                        |   |   |   |                      |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| 135 | Прямоугольный параллелепипед, куб и их развертки.                      | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 136 | Призма, развертка призмы                                               | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 137 | Пирамида, развертка пирамиды                                           | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 138 | Цилиндр и конус, их развертки                                          | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 139 | Шар и сфера                                                            | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 140 | Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур           | 1 | 0 | 0 | Практическая работа  |  |  |
| 141 | Понятие объема, единицы объема                                         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 142 | Объем прямоугольного параллелепипеда                                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 143 | Объем прямоугольного параллелепипеда                                   | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 144 | Объем прямоугольного параллелепипеда                                   | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 145 | Формулы объема                                                         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 146 | Формулы объема                                                         | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 147 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 148 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 149 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 150 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 151 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 152 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |

|     |                                                                        |   |   |   |                      |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| 153 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 154 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Пр.работа            |  |  |

|     |                                                                        |   |   |   |                      |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| 155 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 156 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 157 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 158 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 159 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 160 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;        |  |  |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 167 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |

|     |                                                                        |   |   |   |                      |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| 168 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |  |  |