

Описание
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования для детей с задержкой психического развития
(вариант 7.2.) (1-4 классы)

Адаптированная основная общеобразовательная программа учащихся с ОВЗ (вариант 7.2.) (1 - 4 классы) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура АООП обучающихся с ОВЗ включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и поддержку в освоении АООП, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП.

Обязательными условиями реализации АООП обучающихся с ОВЗ является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа психолога с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Цель реализации АООП:

Создание в МКОУ «Журавлевская СОШ» гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ с целью социально - персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП соответствуют ФГОС. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

Достижения планируемых результатов освоения АООП определяются по завершению обучения в начальной школе, поскольку у обучающегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.