Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Журавлевская средняя общеобразовательная школа»

Каргапольского муниципального округа Курганской области



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

туристко-краеведческой направленности

«**Православное краеведение**»

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Борисова Татьяна Лазаревна,

педагог дополнительного образования

с. Журавлево, 2022 г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Православное краеведение |
| Автор программы | Борисова Т.Л. |
| Учреждения, где планируется реализация программы | МКОУ «Журавлевская СОШ» |
| Тип программы | Модифицированная дополнительная общеразвивающая программа  |
| Направленность программы | Туристско-краеведческая |
| Срок обучения | 1 год |
| Объем часов | 30 часов |
| Возраст учащихся | 10-15 лет |
| Уровень освоения программы | ознакомительный |
| Цель программы | воспитание нравственной, духовно-богатой личности через приобщение к духовным святыням Зауралья, его культуры и истории |
| Задачи программы | - изучение духовной истории Зауралья, знакомство с житиями местночтимых святых, подвижников;- знакомство с православной культурой прошлого и настоящего Зауралья в архитектуре, живописи, скульптуре, литературе;- воспитание патриотизма, любви к родному краю, уважению к историческому и духовному прошлому и настоящему малой Родины. |
| Методы освоения содержания программы | Творческий, поисковый, исследовательский, эвристический |
| Форма организации деятельности учащихся | Индивидуально-групповая |
| С какого года планируется реализация программы | С октября 2021 года |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

**1.1 Пояснительная записка**

Программа «Православное краеведение» разработана в соответствии с основными положениями разработана в соответствии с основными положениями:

Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №
273-ФЗ (3);

Концепции развития дополнительного образования детей
(распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);

Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
(приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об
утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по дополнительным образовательным программам»);

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к
организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и
молодежи". ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 года N 28;

Концепции развития системы дополнительного образования детей
и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.;

Методическими рекомендациями по проектированию
дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые
программы) (Минобрнауки России; Департамент государственной политики в
сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.,

Методические рекомендации по разработке дополнительных
общеобразовательных (общеразвивающих) программ по Курганской области
от 27.07.2017 г.

*Любовь к своей Родине – это не нечто отвлеченное. Это – и любовь к своему городу, к своей местности, памятникам культуры, гордость своей историей, верой.*

*Д.С.Лихачев*

Культурно-образовательный центр в  селе является сосредоточением сил и возможностей формирования всесторонне развитой личности. Сотрудничество с органами власти, учреждениями культуры, религиозными организациями может обеспечить моральное развитие детей и взрослых. Одна из форм этого сотрудничества - православное краеведение.

Православие играет важную роль в осмыслении простых норм нравственности и правил воспитания. Духовно-нравственное воспитание через краеведение способствует формированию личности, уважению к ближнему, стремлению вызвать уважение к памятникам истории и культуры, к труду человека, создавшего их, необходимости их сохранения.

Нравственное воздействие православной культуры велико и многогранно. Русское православное искусство развивает душу, дает возможность формировать в целом нравственность человека, его духовно-нравственные качества. Таким образом, обращение к системе православных ценностей, изучение православной культуры - реальный фактор воспитания по-настоящему нравственного поколения. Также это возможность беспрепятственно говорить о духовной стороне жизни, ее нравственных категориях, убеждать ребят в том, что исполнение заповедей Божиих — единственный для православного человека путь к счастливой и гармоничной жизни, доступной каждому.

Кроме того,  используя богатейший краеведческий материал,  учащиеся  получают возможность узнать свои корни, почувствовать  духовную связь с прошлым и ответственность за будущее.

 Кто, как не учителя и их ученики, могут изучить имеющиеся факты и восстановить историю собственного села, местного храма кропотливо и вдумчиво, в творческом союзе взрослого опыта и детской энергии и любознательности. Нам нужно знать имена и дела наших дедов и отцов, которые спасали храмы, трудились в них, были гонимы за веру и страдали.

Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре следует начинать с самого раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира.

Огромным воспитательным эффектом  является  чтение православной литературы.  Именно жития святых были наиболее читаемыми детскими книгами, на основе которых строился процесс воспитания в семье и школе. В этих произведениях  школьники могут увидеть примеры жизни святых, под их воздействием у детей формируются понятия о добре и зле, о нравственном идеале.

 Православное  краеведение способствует решению задач социальной адаптации детей, формированию у них готовности жить и трудиться в своём селе, участвовать в его развитии и культурном обновлении.

Таким образом, социальный педагог занимается духовно-нравственным воспитанием сельских школьников, формирует у них  гражданско-патриотические  качества и национальное самосознание, помня, что без прошлого нет ни будущего, ни настоящего. Переживая столкновение с жизненными трудностями, ученики, возможно, вспомнят «благую мысль». И не совершит человек чего-то непоправимого, удержится от скверного, злого, вспомнит уроки добра и выберет верный путь.

Единственное, о чем не должен забывать педагог при работе с  краеведческим материалом  это:

* научная достоверность;
* доступность, выразительность и убедительность.

          И, конечно же, личная  большая любовь к  малой родине. Толька такая работа  может стать  бесценным вкладом  в  процесс  формирования и воспитания  у подрастающего поколения чувства  сопричастности к своим истокам.

Чем раньше дети  начнут осознавать свою причастность к судьбе родного края, его истории, тем сильнее будет любовь к нему, тем чище будут их помыслы и дела.   Таким образом,  православное краеведение является одним из эффективных средств  духовно- нравственного воспитания, так как соединение учебно-познавательных задач происходит естественно, органично, без приедающейся назидательности.

На педагоге лежит огромная ответственность за душу ребенка. Ежедневно он входит в особый детский мир с благими намерениями научить растущего человека жить на Земле, жить в обществе, стремиться к самосовершенствованию, быть грамотным и духовно богатым.

**Направленность программы -** туристско-краеведческая.

**Актуальность данной программы** обусловлена потребностью духовного возрождения школьников, необходимостью восстановления вековых традиций, уклада жизни нашего народа и сохранения его национального опыта и менталитета.

**Отличительные особенности программы** состоит в том, что она создана для обучения школьников краеведению на исторических материалах и особенностях Курганской области. В соответствии с индивидуально – типологическими особенностями детей необходимо использовать развивающие приемы, создание эмоционально – доброжелательного комфорта и ситуации успеха, занимательности и новизны.

Алгоритм действий педагога: динамизм, чередование труда и отдыха; различные задания, соответственно возрасту детей; авансирование успеха; индивидуальная помощь.

**Адресат программы** Программа составлена для учащихся в возрасте от 10 до 15 лет. Количество детей в группе – 10 человек. На обучение по программе зачисляются все желающие учащиеся.

**Срок освоения программы** – 1 год (определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе).

**Объем программы** – 30 учебных часов

**Формы организации образовательного процесса** – очные, индивидуальные, групповые, коллективные, и др.

Виды занятий.

Занятия носят комбинированный характер, сочетают освоение теоретического материала и практические работы, направленные на формирование навыков предметной деятельности.

При организации занятий будут использоваться следующие формы и методы работы:

* знакомство с основами православного краеведения;
* работа с архивными документами;
* работа по  благоукрашению памятника духовной культуры села;
* подготовка материалов по православному краеведению к публикации в средствах массовой информации;
* совместная работа с краеведческими музеями  района;
* занятия   в  православном кружке;
* духовные беседы  со священнослужителем;
* посещение церкви, участие в богослужениях;
* разные виды милосердной деятельности;
* участие в народных православных праздниках.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю, 1 час.

**1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты**

*Цель программы:* воспитание нравственной, духовно-богатой личности через приобщение к духовным святыням Зауралья, его культуры и истории.

*Задачи программы:*

- изучение духовной истории Зауралья, знакомство с житиями местночтимых святых, подвижников;

- знакомство с православной культурой прошлого и настоящего Зауралья в архитектуре, живописи, скульптуре, литературе;

- воспитание патриотизма, любви к родному краю, уважению к историческому и духовному прошлому и настоящему малой Родины.

*Планируемы результаты:* по итогам реализации программы ожидается повышение уровня нравственности и социальной активности личности.

*Дети будут знать:*

- историю развития Русской православной церкви Зауралья.

*Уметь:*

*-* пользоваться элементарными методами научного познания;

- работать с различными источниками информации;

- оформлять исследовательские работы.

*Приобретут опыт:*

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- сотрудничества с людьми различных поколений.

**1.3 Рабочая программа**

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| Всего | Теория  | Практика |
| I. | **История Русской православной церкви на территории Южного Зауралья в XVII – нач. XX вв.** | **6** | **3** | **3** |
| I.1. | Источники по изучению истории Русской православной церкви | 2 | 1 | 1 |
| I.2. | История Далматовского монастыря | 2 | 1 | 1 |
| I.3. | Церковно-приходская жизнь Южного Зауральяв XVII – нач. XX вв. | 2 | 1 | 1 |
| II. | **История Русской православной церкви на территории Южного Зауралья в XХ в.** | **4** | **2** | **2** |
| III. | **Курганская и Шадринская епархия: история возникновения и развитие** | **14** | **6** | **8** |
| III.1. | Возрождение церковно-приходской жизни в Курганской области | 3 | 1 | 2 |
| III.2. | Чудотворные иконы, святые источники Курганской и Шадринской епархии | 4 | 2 | 2 |
| III.3. | Святые общецерковного значения и местночтимые святые | 4 | 2 | 2 |
| III.4. | Зауральские храмы как памятники архитектуры | 3 | 1 | 2 |
| IV. | **Методика проведения краеведческого исследования по истории Русской православной церкви в образовательных учреждениях Курганской области** | **3** | 1 | **2** |
|  | **Итоговое занятие. Защита рефератов (презентаций)** | **3** |  | **3** |
|  | Итого: | 30 | 12 | 18 |

**Содержание программы**

I. **История Русской православной церкви (РПЦ) на территории Южного Зауралья в XVII– нач. XX вв (6 часов).**

I.1. Источники по изучению истории РПЦ: клировые ведомости, церковные летописи, духовные росписи, метрические книги и другие.

I.2. Далматовский Успенский монастырь - оплот первых православных поселенцев на территории Южного Зауралья.

I.3. Становление церковно-приходской жизни. Формирование «родовых гнезд» православного духовенства. Материальное положение, уровень образования, сословная этика священно-церковнослужителей Зауралья. Вклад приходских священников в изучение родного края.

Старообрядческое движение. Преобладание старообрядцев Поморского согласия. Культура и быт старообрядцев Южного Зауралья.

Религиозное сознание крестьян Южного Зауралья. «Народное православие».

Культовая архитектура. Сельский и городской храмы. Проблема сохранения и восстановления памятников архитектуры Курганской области.

**II.История РПЦ на территории Южного Зауралья в XХ в (4 часа).**

РПЦ в период установления Советской власти на Урале и в Сибири. Изъятие церковных ценностей на территории Курганского уезда в мае 1922 г. Закрытие храмов Зауралья в 1930-е гг. РПЦ в годы Великой Отечественной войны. Снос зданий бывших православных храмов на территории Курганской области.

**III.Курганская и Шадринская епархия: история возникновения и развитие (14 часов).**

Открытие епархии в 1993 г. Строительство новых храмов. Реставрационное работы н территории Далматовского монастыря.

**IV**. **Методика проведения краеведческого исследования по истории РПЦ (3 часа).**

Вещественные источники. Письменные источники. Методика сбора и хранения краеведческой информации. Полевая экспедиция: подготовка к экспедиции; полевое исследование; обработка собранного материала.

Методика сбора краеведческого материала: диктофонная запись, рукописная запись, полевой дневник православно краеведа, фотографирование, съемка видеофильма. Методика написания научной работы и представление ее в форме доклада.

Экскурсия как форма учебно-воспитательной работы. Методика подготовки и проведения экскурсии.Формы проведения экскурсий: экскурсия-массовка, экскурсия-прогулка, экскурсия с использованием видеофильма, экскурсия-обсуждение, экскурсия-концерт, «экскурсионный спектакль».Учебные и внеучебные (общеобразовательные) экскурсии.

Подготовка и защита рефератов (презентаций).

**Примерные темы для рефератов (презентаций) (3 часа)**

 1) Чудотворные иконы, святые источники Курганской и Шадринской епархии.

1. Разрушенные святыни Курганской и Шадринской епархии.
2. История Далматовского монастыря.
3. Святые общецерковного значения и местночтимые святые.
4. История возникновения и развития епархии.
5. Церковно-приходская жизнь родного села.
6. Зауральские храмы - памятники архитектуры.
7. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**2.1Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во учебных недель** | **30 недель** |
| Первое полугодие | с 01.10.2021 г. по 30.12.2021, 11 учебных недель |
| Каникулы | С 22.10.2021 по 7.11.2021,С 31.12.2021 по 7.01.2022 |
| Второе полугодие | С 8.01.2022 по 31.05.2022, 19 учебных недель |
| Промежуточная аттестация | 25.12.2021 |

**2.2 Материально-техническое обеспечение программы**

*Характеристика помещения для занятий по программе* –занятия проходят в музейной комнате.

*Перечень оборудования, инструментов и материалов* –учебные столы,
стулья, книжные полки, музейные экспонаты.

Информационное обеспечение:
- использование аудио,
- видео материалов,
- интернет ресурсов,
- компьютерной техники,
- тематических книг,
- мультимедийное оборудование,

- материалы музейной комнаты.

**2.3 Формы аттестации**

*Аттестация проходит в два этапа:*

- промежуточная **–** тестовые задания;

- итоговая **–** защита рефератов.

**2.4 Оценочные материалы**

Для диагностики полученных знаний и умений используются - опрос, тестовые задания, педагогические наблюдения, защита презентаций. На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, способность детей самостоятельно выполнить практические задания. Работы воспитанников оцениваются педагогом по соответственно поставленной задаче, технической и эстетической стороне выполнения.

**2.5 Дидактические материалы**

Обеспечение программы методическими видами продукции:

Дидактические материалы:

Планы-конспекты занятий, перечень примерных тем для самостоятельного изучения, список литературы для детей и взрослых (педагога и родителей),
и т.д.

Видео и аудио материалы.

Краеведческий материал: альбомы, экспонаты музейной комнаты, и т.д.

1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ
2. Борисов Н.С., Дранишников В.В., Иванов П.В., Кацюба Д.В. Методика историко-краеведческой работы в школе /Под ред. Н. С. Борисова. – М., 1982.
3. Архипова, Н.П., Ястребов, Е.В. Как были открыты Уральские горы / Н.П. Архипова, Е.В. Ястребов. - Свердловск, 1990.
4. Барскова Т.А. Помня о прошлом, думать о будущем //Проблемы школьного воспитания. – Н.Новгород, 1999. – № 3. – С.30.
5. Бердинских В.А. Приходское духовенство России и развитие краеведения в XIX в.// Вопросы истории. 1998. № 10.
6. Васильева А.М. Забытый Курган. Курган, 1997.
7. Города Сибири: Эпоха феодализма и капитализма. Новосибирск, 1976.
8. Емельянов Н.Ф. Город Курган. 1782-1917: Социально-экономическая история. Курган, 1992.
9. Емельянов Н.Ф. Освоение прошлого //Библиотека. 1993. № 8. С. 23-24.
10. Изучаем свой край /Сост. В.Н. Патрушев, В.Ф. Сахаров. – Киров, 1979.
11. Иофа Л.Е. Города Урала. М., 1951.
12. Историография и источниковедение истории Южного Зауралья (XVII – XX вв.): Сб. науч. тр. Курган, 1999.
13. История земли курганской с древнейших времен до начала 60-х годов XIX века: Учеб.пособие для учащихся V-VIII классов школ Курганской области. Курган, 1997.
14. История Курганской области (с древнейших времен до 1861 года). Т. I. Курган, 1995; Т.3, 1998.
15. История России с древнейших времен до конца XVII в. 6 - 7 класс: Атлас. М.: Дрофа, 1998.
16. История Урала с древнейших времен до конца XIX века /Под редакцией академика Б.В. Личмана. Издание 2-е. Екатеринбург: Издательство «СВ-96», 2002.
17. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века. Сборник материалов и документов. Пособие для учителя. Екатеринбург, 1995.
18. История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений / Кол.авторов. Под общей ред. И.С. Огоновской, Н.Н. Попова. Екатеринбург: ИД «Сократ», 2003.
19. Кабо Р.М. Города Западной Сибири. М., 1949.
20. Кайдалов А.И. Тайна Царева Кургана //Ветер времен. Курган, 2003.
21. Колташев А.Ф. П.С. Паллас в Зауралье //Земля Курганская: прошлое и настоящее: Краевед.сб. Курган, 1990. Вып. 1. С. 89-90.
22. Кондрашенков А.А., Лапин Н.А. Об основании города Кургана //Вопросы истории. 1962. № 10.
23. Куприянов А.И. Русский город в первой половине XIX века: Общественный быт и культура горожан Западной Сибири. М., 1995.
24. Курганские хроники (1662-2000). /Редакторы-составители Васильева А.М., Скородумова Н.Ф., Тершукова Е.В. Курган, 2002.
25. Лапин Н.А. К вопросу о дате основания города Кургана //Ученые записки Курганского педагогического института. Курган, 1961. Вып. III. Т. 1.
26. Лапин. Н. Тобол – река широкая //Советское Зауралье. 1965. 13 марта.
27. Менщиков, В.В. Русская колонизация в XVII – XVIII вв.: общее и особенное в региональном развитии: Монография / В.В. Менщиков. - Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2004.
28. Методика историко-краеведческой работы в школе. – М., 1982.
29. Миллер, Г.Ф. История Сибири / Г.Ф. Миллер. – М. - Л., 1937. Т.1.
30. Миронов Б.Н. Русский город в 1740-1860-е годы: Демографическое, социальное, экономическое развитие. Л., 1990.
31. Мозин М.М. Летописцы земли зауральской //Земля Курганская: прошлое и настоящее: Краевед.сб. Курган, 1993. Вып. 6. С. 10-17.
32. Музей и школа: Пособие для учителей /Под общ.ред. Т.А. Кудриной. – М., 1985.
33. Основы экскурсоведения: Учебное пособие /Под ред. Б.В. Емельянова. – М., 1985.
34. Плющев В.А. Как возникла наша слобода //Курган и курганцы. 1991. №29.
35. Пундани В.В. Государственная деревня Урала и Западной Сибири во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. Курган, 1999.
36. Пундани В.В. Из далека долго…//Зауралье в панораме веков: Межвузовский сб. науч.тр. Курган, 2005. С. 4-20.
37. Резун Д.Я. Современная урбанистика и сибирское городоведениеXVIII – первой половины XIX вв. //Источниковедение и историография городов Сибири XV – первой половины XIX вв. Новосибирск, 1987.
38. Сальников К.В. Раскопки Царева Кургана //Красный Курган. 1959. 7 августа.
39. Свищев П.А. Сколько лет Цареву Городищу? // Новый мир. 1996. 6 ноября.
40. Сибирские города ХVII - нач. ХХ вв. Новосибирск, 1981.
41. Софронов, В.Ю., Сладкова, Л.Н. Откуда земля Сибирская пошла. Пособие по изучению истории Западной Сибири для учащихся старших классов // В.Я. Софронов, Л.Н. Сладкова. - Екатеринбург: Изд-во «Уральский рабочий», 2001.
42. Федченко, М.Н. РусскаяПравославнаяЦерковь на территории Курганской области (1943 – начало 2000 х гг.) / М.Н. Федченко. – Курган: Изд во Курганского гос. ун та, 2006.
43. Шашков, А.Т., Редин, Д.А. История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. Учебное пособие /А.Т. Шашков, Д.А. Редин. - Екатеринбург, 1996.