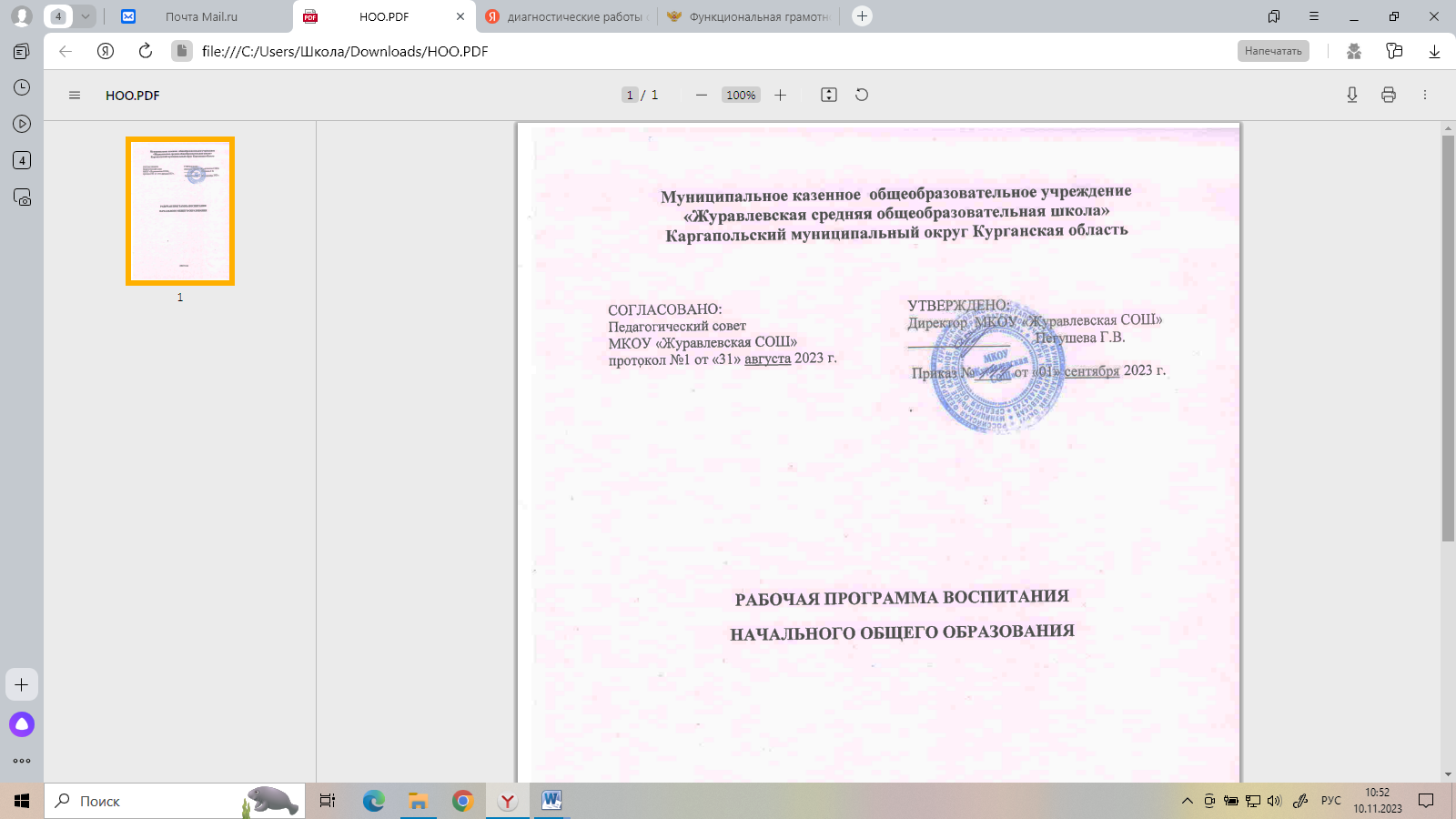
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Журавлевская средняя общеобразовательная школа»**

**Каргапольский муниципальный округ Курганская область**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(срок реализации 5 лет)**

2023 год

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc150374457)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#_Toc150374458)

[1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся в образовательной организации 4](#_Toc150374459)

[1.2. Направления воспитания 5](#_Toc150374460)

[1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования 6](#_Toc150374461)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 9](#_Toc150374462)

[2.1. Уклад общеобразовательной организации 9](#_Toc150374463)

[2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 11](#_Toc150374464)

[2.2.1. Модуль «Урочная деятельность» 11](#_Toc150374465)

[2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» 16](#_Toc150374466)

[2.2.3. Модуль «Классное руководство» 18](#_Toc150374467)

[2.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела» 21](#_Toc150374468)

[2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» 24](#_Toc150374469)

[2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» 25](#_Toc150374470)

[2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» 27](#_Toc150374471)

[2.2.8. Модуль «Самоуправление» 28](#_Toc150374472)

[2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» 30](#_Toc150374473)

[2.2.10. Модуль «Социальное партнерство» 33](#_Toc150374474)

[2.2.11. Модуль «Профориентация» 34](#_Toc150374475)

[2.2.12. Региональный модуль «Трудовое воспитание» 36](#_Toc150374476)

[2.2.13. Региональный модуль «Патриотическое воспитание» 37](#_Toc150374477)

[2.2.14.Вариативный модуль «Волонтерство» 39](#_Toc150374478)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 41](#_Toc150374479)

[3.1. Кадровое обеспечение 41](#_Toc150374480)

[3.2. Нормативно – методическое обеспечение 43](#_Toc150374481)

[3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными требованиями 43](#_Toc150374482)

[3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 44](#_Toc150374483)

[3.5. Анализ воспитательного процесса 45](#_Toc150374484)

[Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год (уровень среднего общего образования) 48](#_Toc150374485)

# Пояснительная записка

С 1 января 2023 года в целях реализации государственной политики по созданию единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и обеспечения единых подходов по вопросам нормативно-правового регулирования в сфере общего образования введены Федеральные основные общеобразовательные программы.

Рабочая программа воспитания начального общего образования разработана на основе

* Федерального закона 371- ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
* Приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы СОО на 2023-2024 учебный год.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

# Цель и задачи воспитания обучающихся в образовательной организации

***Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:***

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:***

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО*.*

***Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают***

- осознание российской гражданской идентичности,

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Журавлевская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Журавлевская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) *трудового воспитания, основанного на* воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) *экологического воспитания, способствующего* формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) *ценности научного познания, ориентированного на* воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Журавлевская средняя общеобразовательная школа» села Журавлево, Каргапольского района, Курганской области (далее Школа).

Занятия организованы в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 2-11-х классов, пятидневной рабочей недели для учащихся 1-го класса.

Школа является центром интеллектуального, творческого и физического развития обучающихся. Система основного и дополнительного образования имеет достаточную материальную базу: спортивный зал, оборудованную спортивную площадку, автогородок, библиотеку, музей. На базе школы функционируют спортивные секции.

Базой патриотического и гражданского воспитания является школьный музей истории, востребованный не только участниками образовательного процесса школы, но и коллективами школ района и области.

В школе стабильный и творчески работающий коллектив. Большую часть коллектива составляют педагоги с большим опытом и стажем работы, имеющие почетные звания и отраслевые награды.

Родители школы ориентированы на качественное и высокотехнологичное образование своих детей, воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, обеспечение безопасно­сти ребенка при нахождении в школе;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как усло­вий его эффективности;

- реализации процесса воспитания при активном участии родительской об­щественности.

К основным традициям воспитания в школе следует отнести:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел разновозрастных групп, обес­печивающий интеграцию воспитательных усилий педагогов и межвозраст­ное взаимодействие школьников;

- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в общешкольных мероприятиях;

- ориентированность педагогов на проведение мероприятий с участием ро­дительской общественности, что способствует повышению авторитета се­мьи, установлению доброжелательных взаимоотношений между семьёй и школой;

- реализация классным руководителем по отношению к детям защитной, личностно развивающей функций.

# 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:**

1. «Урочная деятельность».
2. «Внеурочная деятельности и дополнительное образование».
3. «Классное руководство».
4. «Ключевые общешкольные дела».
5. «Внешкольные мероприятия».
6. «Организация предметно-пространственной среды».
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
8. «Самоуправление».
9. «Профилактика и безопасность».
10. «Социальное партнерство».
11. «Профориентация».
12. Региональный модуль «Трудовое воспитание».
13. Региональный модуль «Патриотическое воспитание»

**Вариативный модуль:**

«Волонтёрство».

## 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

**Задача** - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работниками его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметная область, предмет | Решаемые воспитательные задачи |
| Уровень среднего общего образования | |
| Русский язык и литература | Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:  включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;  осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;  приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; |
| Литература | 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;  2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;  3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;  4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;  5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; |
| Иностранный язык | 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; |
| История России и Всеобщая история | 1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; 2. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. |
| Обществознание | 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; |
| География | 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;  2)экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования; |
| Математика и информатика | 1. осознание роли математики в развитии России и мира;   возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;  2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права; |
| Физика, биология, химия | 1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;  овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;  2) формированиеосновэкологическойграмотности: |
| Технология | 1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. |
| Физическая культура и ОБЖ | 1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;  2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; |

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.

- Определить воспитательные элементы, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.

- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

**Организационно – аналитические мероприятия модуля «Урочная деятельность»**

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
3. ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| Реализован воспитательный потенциал урока | Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК) | 100% |
| Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода | 100% |
| Интерес обучающихся к предмету | Не менее 80% |

## 2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

**Задача:** использовать воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в целях развития творческих способностей учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и до­полнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятель­ность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобре­сти социально значимые знания, получить опыт уча­стия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрос­лых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими пози­тивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам опреде­ленные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидер­ской позицией и установкой на сохранение и поддержание накоплен­ных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельно­сти и дополнительного образования происходит в рамках следующих направленностей.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Кружок** «**Православное** **краеведение**» -  направлен на воспитание нравственной, духовно-богатой личности через приобщение к духовным святыням Зауралья, его культуры и истории.

**Кружок «За страницами биологии» -** направлен на углубление и расширение знаний учащихся о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитание у учащихся естественно - научного восприятия окружающего мира.

**Курс «Функциональная грамотность»** направлен на развитие читательского, математического, естественно-научного, финансового и предпринимательского мышления. Главная цель занятий – развитие у школьников способностей применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач.

**Курс «Разговоры о важном»**– цель занятий – развить ценностное отношение школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - **Курс профориентации «Россия – мои горизонты»**

**Кружки «Самоделкин» и «Творческая мастерская» -** направлены на гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества, дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Курс «Разговор о правильном питании»** (1 - 4 классы) знания, получен­ные в ходе изучения курса, позволят детям ориентироваться в ассорти­менте продуктов питания, сознательно выбирая самые полезные; дети смо­гут оценивать себя с точки зрения соответствия требованиям здоро­вого образа жизни, смогут планировать свой режим дня.

**Спортивный клуб «Факел» -** направлен на создание условий для физического развития и оздоровления детей, достижение высокого уровня развития двигательных способностей, приобщение обучающихся к регулярным тренировкам.

**Организационно-методические мероприятия модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.
2. ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности | доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность | 100% |
| Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности) | 25% |
| охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС | 100% |

## 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

**Задача:** реализовать потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с клас­сом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключе­вых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведе­нии и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ре­бенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – во­влечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им воз­можность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрос­лым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверитель­ного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважитель­ного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и ко­мандообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые класс­ными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри­классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возмож­ность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих де­тям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через на­блюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специ­ально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ре­бенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с препо­дающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школь­ным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (на­лаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на запол­нение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в на­чале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родите­лями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предмет­никами, направленные на формирование единства мнений и требова­ний педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупрежде­ние и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих пе­дагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представите­лями:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и пробле­мах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям (законным представителям) школьников или их в ре­гулировании отношений между ними, администрацией школы и учите­лями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсужде­ния наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участ­вующих в управлении образовательной организацией и решении вопро­сов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнова­ний, направленных на сплочение семьи и школы.

**Организационно-методические мероприятия модуля «Классное руководство»:**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия
3. ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| - реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы | степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе | 100% охвачены все направления программы воспитания |
| степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса | Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом. |
| степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся | - используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях;  - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм |
| степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса. | привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее:  - 100% обучающихся и учителей-предметников  - 50% родителей |
| уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина) | Уровень воспитанности обучающихся:  - 25% - высокий  - 50% - достаточный  - 25% -средний |

## 2.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела»

**Задача:** обеспечить включенность в мероприятия всех участников образовательного процесса.

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

**На школьном уровне:**

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися)

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Смотр строя и песни;

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Прием в отряд «Каравелла»;

- «Прощание с азбукой»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* осенний турслёт – традиционное ключевое мероприятие, в котором принимают участие школьники 1-11 классов, включает в себя комплекс коллективных дел, направленных на освоение навыков безопасного поведения, преодо­ление препятствий, охрану окружающей среды; в ходе мероприятия складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Организационно-методические мероприятия модуля «Основные общешкольные дела»:**

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Основные общешкольные дела»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;  - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий | Не менее 50% |
| Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК | Не менее 80% |
| Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных | Не менее 80% |
| Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры) | Не менее 50% |

## 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

**Задача:** обеспечить включенность в мероприятия всех участников образовательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;
* концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.;
* патриотические акции «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка;
* Митинг, посвящённый Дню Побед;
* экологические акции «Обелиск», «Чистое село», «Чистый парк».

**Организационно-методические мероприятия модуля «Внешкольные мероприятия»:**

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;  - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий | Не менее 50% |
| Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК | Не менее 80% |
| Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных | Не менее 80% |
| Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры) | Не менее 50% |

## 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

**Задача**: использовать потенциал предметно-окружающей среды в целях создания атмосферы психологического комфорта обучающихся, позитивного восприятия школы обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды осуществляется через:

* оформление стендов школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* оформление стендов с новостями школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов и уголков класса;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Организационно-методические мероприятия модуля «Организация предметно-пространственной среды»:**

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. Инновационность подачи материалов с использованием ИКТ-технологий.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| - развитая предметно – эстетическая среда в школе. | Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях | Имеются |
| Сменность тематических стендов и выставок в актовом зале | Для каждого мероприятия |
| Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала | Не менее 50% |
| Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы | 90% |

## 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

**Задача:** обеспечить согласованность позиций семьи и школы в вопросах воспитания, повысить социальную ответственность родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осущест­вляется для более эффективного достижения цели воспитания, кото­рое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном во­просе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуще­ствляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Совет школы, Совет родителей, Совет профилактики, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспита­ния и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям пло­щадку для совместного проведения досуга и общения;
* День открытых дверей, во время которого родители посещают школу, школьные учебные и внеурочные занятия для получения представле­ния о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуж­дения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* общешкольная конференция родителей, приуроченная ко Дню се­мьи.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых кон­фликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах школы;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешколь­ных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленно­сти;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитатель­ных усилий педагогов и родителей;
* проведение родителями мастер-классов различной направленности;
* проведение родителями динамических перемен;
* проведение родителями различных акций и проверок;
* пропаганда волонтёрского движения среди родительской общественно­сти.

**Организационно-методические мероприятия модуля** «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча.
2. ВШК.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| - созданы условия для повышения социальной ответственности родителей | Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча | Не менее 90% |
| Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе | Не менее 25% |
| Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися | 90% |
| Доля семей, состоящих на всех видах учета | (уменьшение) |

## 2.2.8. Модуль «Самоуправление»

**Задача:** создать условия для самовыражения и самореализации учащихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспиты­вать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предостав­ляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростко­вых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформиро­ваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организа­цией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирую­щего и организующего проведение личностно значимых для школьни­ков событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведе­ние тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.(в проекте);

общешкольные мероприятия

* выборы председателя Совета учащихся;
* презентация классов;
* День самоуправления

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям уча­щихся старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных орга­нов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора: физкультурно-спортив­ный, учебный, культмассовый, шефский, трудовой);
* через деятельность выборных по инициативе и предложениям уча­щихся класса членов Совета учащихся, представляющих интересы класса в Совете учащихся.

Внутриклассные мероприятия

* выборы старосты класса;
* выборы членов Совета учащихся;
* выборы актива класса;
* классное собрание.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведе­ние и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя роль ответствен­ных за работу секторов, функций по организации дежурства в классе, по органи­зации шефской работы класса и т.п.

**Организационно-методические мероприятия модуля «Самоуправление»**

1. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления.
2. ВШК.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;  - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | Доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему самоуправления на уровне школы | 50% |
| Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса | 100% |
| включенность обучающихся, участвующих в школьных рейдах | Включены |

## 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

**Задача**: проведение профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации; организация работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

* профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
* профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
* профилактика суицидального поведения;
* профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
* профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
* половое воспитание;
* антикоррупционное воспитание.

Модуль включает в себя:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Организационно-методические мероприятия модуля «Профилактика и безопасность»**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.

2. ВШК

3. Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД, с Курганский областным наркологическим диспансером, Каргапольским центром социальной помощи семьи и детям, Курганским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики)

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «**Профилактика и безопасность**»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| - созданы условия для организации и участия в профилактических мероприятиях | Доля обучающихся, включенных в профилактические мероприятия | 100% |
| Доля обучающихся, состоящих на различных видах учета и вовлеченных в воспитательную работу, в программы дополнительного образования | 100% |
| Разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП) | 100% |
| Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам правового воспитания | Мероприятия 1 раз в четверть |
| Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе | 100% |
|  |  |

## 2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

**Задача:** воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

Социальное партнерство предполагает:

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Один из главных социальных партнеров школы – родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процессов.

Социальные партнеры: Журавлевская сельская библиотека (проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий), Журавлевский сельский клуб (проведение государственных праздников, организация концертов, конкурсов, выставок), детско-юношеский центр «Радуга» (организация конкурсов), УГИБДД УМВД России по Каргапольскому району (организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения), КДН (встреча с инспектором ПДН, беседы по профилактике правонарушений и преступлений).

**Организационно-методические мероприятия модуля «**Социальное партнерство**»**

1. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации социального партнерства.
2. Участие в мероприятиях.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Социальное партнерство»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| выстроена система социального партнерства на всех ступенях обучения | охват обучающихся всех ступеней обучения. | 100% |

## 2.2.11. Модуль «Профориентация»

**Задача:** подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «проф­ориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьни­ков; диагностику и консультирование по проблемам профориента­ции, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориента­ционно значимые проблемные ситуации, формирующие готов­ность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самооп­ределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную состав­ляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подго­товку школьника к осознанному планированию и реализации своего про­фессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, реше­ние кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профес­сий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные пред­ставления о существующих профессиях и условиях работы людей, пред­ставляющих эти профессии;
* встречи с родителями-представителями разных профессий;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заве­дениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных вы­бору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирова­ния, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направле­ниям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, создан­ных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировоч­ных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родите­лей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индиви­дуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в про­цессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Организационно-методические мероприятия модуля «Профориентация»**

1. Курсы и семинары по вопросам организации ранней профориентации.
2. ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| - выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения;  - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы. | охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения. | 100% |

## 2.2.12. Региональный модуль «Трудовое воспитание»

**Задача**: воспитание интереса к труду; обучение простейшим трудовым навыкам и умениям; воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения работать в коллективе.

**Формами трудового воспитания являются:**

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);

- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);

- групповая (утренники, праздники на тему труда).

**Трудовое воспитание реализуется следующим образом:**

- организация и контроль дежурства учащихся по классу и образовательной организации;

- трудовые десанты по уборке территории школы;

- трудовые десанты по уборке парка Победы и обелисков;

- выращивание рассад для школьного цветника;

- выращивание рассады в цветнике;

- заготовка семян для школьного огорода и цветника;

- организация трудовой практики в летний период на школьном огороде и цветнике.

**Организационно-методические мероприятия модуля «Трудовое воспитание»**

1. Курсы и семинары по вопросам организации трудового воспитания.
2. ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| - выстроена система трудового воспитания на всех ступенях обучения. | Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию | 100% |

## 2.2.13. Региональный модуль «Патриотическое воспитание»

**Задача**: воспитание у учащихся чувства патриотизма; развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края; развитие способностей осмысливать события  и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях; развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Определим основные понятия модуля.

*Патриотизм***-**  нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, идентификацию себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

*Патриотическое воспитание:*

* + осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
  + ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
  + уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

* + становление ценностного отношения к своей Родине – России;
  + осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
  + сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
  + уважение к своему и другим народам;
  + первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Определим основные направления патриотического воспитания.

***Историко – краеведческий блок.*** Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

***Социально – патриотический блок.*** Направлен на активизацию духовнонравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

***Военно – патриотический блок.*** Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

***Спортивно – патриотический блок*.** Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

***Культурно – патриотический блок.*** Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа и народов, населяющих нашу страну.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

классные часы, посвященные памятным датам;

посещение школьного музея;

проведение общешкольных мероприятий;

проведение встреч с участниками боевых действий;

организация и проведение благотворительных акций;

организация и проведение спортивных игр, соревнований;

изучение истории своей семьи, семейных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, школы;

изучение народных традиций;

проведение встреч с ветеранами ВОВ (вдовами, детьми войны) и участниками боевых действий в горячих точках;

участие в конференциях, конкурсах, смотрах разного уровня.

**Организационно-методические мероприятия модуля «Патриотическое воспитание»**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам организации патриотического воспитания в школе.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| Организована система работы по патриотическому воспитанию | Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров | Не менее 1 раза в четверть |
| Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию | Не менее 80% |

## 2.2.14.Вариативный модуль «Волонтерство»

**Задача:** развитие социальной активности у обучающихся.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных де­лах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в це­лом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых ак­ций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне рай­она, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социаль­ного окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам про­явить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позво­ляет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слы­шать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим обра­зом

На внешкольном уровне:

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлека­тельных мероприятий села (в работе курьерами, встречающими ли­цами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприя­тия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлека­тельных мероприятий, проводимых на базе школы;
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, прожи­вающим в селе;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представите­лей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужа­щих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвы­чайных происшествий.

На уровне школы:

* Посвящение в волонтёры;
* участие школьников в организации праздников, торжественных меро­приятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (ра­бота в школьном цветнике, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками парка Победы, очистка берегов реки).

*Модуль Волонтерство включает в себя блок «Экологическая безопасность»*

Формы реализации блока «Экологическая безопасность»

-работа с педагогическим коллективом;

- работа с родителями;

- работа с обучающимися.

**Блок «Экологическая безопасность» реализуется следующим образом:**

- семинары для учителей - предметников и классных руководителей;

- родительские собрания и совместные трудовые десанты, акции по уборке территорий;

- беседы об экологическом воспитании на уроках окружающего мира и биологии;

- выставка поделок из цветов и овощей «Дары осени»; конкурс поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь пластиковой бутылки» и пр.;

- акции «Эко-парк», Трудовые десанты, экологические субботники *«Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый двор»*

**Организационно-методические мероприятия модуля «Волонтерство»**

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВШК за качеством организации модуля «Волонтерство»

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Волонтёрство»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;  - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьный волонтерский отряд «Каравелла» (возраст 13-17 лет) | 80% |
| Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами | Не менее двух в год |
| Количество социально значимых проектов спортивно-оздоровительной направленности, инициированных и реализованных членами волонтёрского отряда «Улыбка» | Не менее двух в год |
| Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через внеурочную деятельность | 50% |

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МКОУ «Журавлевская СОШ» обеспечивают следующие специалисты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Штатная единица | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся |
| Заместитель  директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель  директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.  Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтёрского объединения, Родительского и Ученического советов.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, школьного музея.  Курирует деятельность педагогов-организаторов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.  Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. |
| Социальный педагог | 1 | Проводит беседы с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития и профилактики дивиантного поведения.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга и др. |
| Педагог-дополнительного образования | 2 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный  руководитель | 10 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 16 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

# Нормативно – методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

– Положение о классном руководстве.

– Положение о социально-психологической службе.

– Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

– Положение о Родительском совете.

– Положение о комиссии по урегулированию споров.

– Положение о внешнем виде учащихся.

– Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

– Положение о Школьной службе медиации.

– Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

– Планы воспитательной работы классных руководителей.

– План работы социально-психологической службы.

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными требованиями

На уровне НОО в МКОУ «Журавлевская СОШ» нет обучающихся с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствие процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды).

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются ориентировочными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и другие):

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

трудовое воспитание;

патриотическое воспитание;

волонтерская деятельность.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год (уровень среднего общего образования) | | | | | | |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | | | |
| *Согласно индивидуальным планам учителей*  Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ (04.10)  Всемирный день математики (15.10)  Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (30.10)  Международный день родного языка (21.02)  Всероссийский открытый урок ОБЖ , приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны (01.03)  День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30.04) | | | | | | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»** | | | | | | |
| *Согласно плану внеурочной деятельности*  Внеурочные занятия по программе «Разговоры о важном»  Внеурочные занятия «Функциональная грамотность»  Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»  Занятия дополнительного образования: Безопасное колесо, Творческая мастерская, Православное  Краеведение, За страницами биологии, Мультимедийные технологии. | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | |
| Мероприятие | | Класс | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Составление социального паспорта класса.  Проведение социометрии – исследование школьного коллектива.  Составление плана воспитательной работы.  Составление индивидуального плана работы с обучающимися, находящихся на различных видах учета (ВШУ, СОП, КДН) | | 10-11 | сентябрь | | | Классные  руководители |
| Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность | | 10-11 | Сентябрь – октябрь,  в течение года | | | Классные  руководители |
| Проведение диагностических мероприятий на исследование классного коллектива, на выявление отношения обучающихся к учебе и изучению отдельных предметов. | | 10-11 | Ноябрь | | | Классные  руководители |
| Итоги успеваемости класса за 1 полугодие  Итоги реализации плана воспитательной работы за 1 полугодие | | 10-11 | Декабрь | | | Классные  руководители |
| Итоги успеваемости класса за 2 полугодие.  Итоги реализации плана воспитательной работы за 2 полугодие | | 10-11 | Май | | | Классные  руководители |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | |
| День знаний | | 10-11 | Сентябрь | Педагог-организатор,  классные руководители | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом.  Линейка, посвященная памяти погибших в Беслане. Стенд Памяти | | 10-11 | 3 сентября | Совет обучающихся | | |
| Выставка поделок из цветов и овощей «Дары осени» | | 10-11 | Сентябрь | Совет обучающихся | | |
| 8 сентября – 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003) | | 10-11 | Сентябрь | Педагог-организатор | | |
| 9 сентября – 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого | | 10-11 | Сентябрь | Библиотекарь | | |
| 1 октября – День пожилого человека. Участие в концерте, изготовление открыток | | 10-11 | сентябрь  Октябрь | Совет обучающихся Педагог-организатор | | |
| 4 октября – Всемирный день защиты животных. Беседа «Поговорим о братьях наших меньших» | | 10-11 | Октябрь | Совет обучающихся, классные руководители | | |
| 5 октября - День учителя, участие в концерте | | 10-11 | Октябрь | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| 16 октября - День отца. Онлайн фотовыставка со стихами об отцах. Подготовка открыток своими руками | | 10-11 | Октябрь | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| 24 октября - Международный день библиотек. Викторина. Классные часы | | 10-11 | Октябрь | Библиотекарь | | |
| 4 ноября – День народного единства | | 10-11 | Ноябрь | Педагог-организатор | | |
| 9 ноября – 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева | | 10-11 | Ноябрь | Библиотекарь | | |
| Последнее воскресенье ноября - День матери. Участие в концертной программе.  Конкурс рисунков: «Моя милая мама», конкурс «Платье для мамы». | | 10-11 | Ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации | | 10-11 | Ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| Межпредметный марафон. Декада финансовой грамотности | | 10-11 | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| 3 декабря - День неизвестного солдата | | 10-11 | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| 3 декабря – Международный день инвалидов | | 10-11 | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| 5 декабря – Битва за Москву | | 10-11 | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| 5 декабря – День добровольца в России | | 10-11 | Декабрь | Педагог-организатор | | |
| 5 декабря – 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева | | 10-11 | Декабрь | Библиотекарь | | |
| 9 декабря - Неделя героев Отечества | | 10-11 | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| 12 декабря – День Конституции Российской Федерации | | 10-11 | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| 27 декабря – День спасателя | | 10-11 | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| Акция «Птичья столовая» | | 10-11 | Декабрь | Классные руководители | | |
| Новогодний калейдоскоп | | 10-11 | Декабрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | | |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | | 10-11 | Январь | Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители | | |
| 27 января - Международный день памяти жертв Холокоста | | 10-11 | Январь | Классные руководители | | |
| 27 января - День снятия блокады Ленинграда | | 10-11 | Январь | Классные руководители | | |
| 2 февраля – День воинской славы России | | 10-11 | Февраль | Классные руководители, педагог-организатор | | |
| 8 февраля – День русской науки. 190 лет со дня рождения русского ученого Д.И. Менделеева | | 10-11 | Февраль | Классные руководители, педагог-организатор | | |
| 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) | | 10-11 | Февраль | Классные руководители, педагог-организатор | | |
| Межпредметный марафон. Декада читательской грамотности | | 10-11 | Февраль | Классные руководители, педагог-организатор | | |
| 21 февраля – Международный день родного языка. Викторина «Правильно ли мы говорим?» | | 10-11 | Февраль | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| Смотр-конкурс военно-патриотических песен | | 10-11 | Февраль | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| Урок мужества | | 10-11 | Февраль | Классные руководители | | |
| Урок гражданственности «С днем рождения, Курганская область!» | | 10-11 | Февраль | Классные руководители | | |
| Военно-патриотическая игра «Зарница» | | 10-11 | Февраль | Учителя физической культуры, классные руководители | | |
| Всемирный день иммунитета | | 10-11 | Март | Учителя физической культуры | | |
| Международный женский день | | 10-11 | Март | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| 9 марта – 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина | | 10-11 | Март | Библиотекарь | | |
| 14 марта – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова | | 10-11 | Март | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | | 10-11 | Март | Педагоги-организаторы | | |
| 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией | | 10-11 | Март | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| «Международный день детской книги». Викторина, конкурс рисунков по любимым сказкам | | 10-11 | 2 апреля | Библиотекарь | | |
| Месячник экологии | | 10-11 | Апрель | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| 7 апреля - Всемирный день здоровья | | 10-11 | Апрель | Учителя физической культуры, классные руководители | | |
| 12 апреля - День космонавтики | | 10-11 | Апрель | Классные руководители, педагог-организатор, учителя ИЗО | | |
| 22 апреля – Всемирный день Земли | | 10-11 | Апрель | Классные руководители, педагог-организатор | | |
| День пожарной охраны | | 10-11 | Апрель | Учитель ОБЖ | | |
| День Победы. Акция «Свеча памяти» | | 10-11 | Май | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| День государственного флага Российской Федерации | | 10-11 | Май | Педагоги-организаторы | | |
| Праздник Последнего звонка | | 10-11 | Май | Классные руководители | | |
| Выпускной вечер | | 10-11 | Июнь | Педагог-организатор, Классные руководители | | |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | | | |
| Кросс наций | | 10-11 | Сентябрь | | | Учителя физической культуры |
| Осенний туристический слет | | 10-11 | Сентябрь | | | Учителя физической культуры, совет обучающихся |
| 1 октября - Международный день пожилых людей, участие в концерте | | 10-11 | Октябрь | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| 24 октября – Международный день школьных библиотек | | 10-11 | Октябрь | | | Библиотекарь |
| 4 ноября - День народного единства. Участие в концерте | | 10-11 | Ноябрь | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Открытие хоккейного сезона | | 10-11 | Ноябрь | | | Спортивный клуб |
| Масленица | | 10-11 | Февраль - Март | | | Совет обучающихся |
| 21 февраля - Международный день родного языка. Викторина | | 10-11 | 21 февраля | | | Библиотекарь |
| Волонтерская акция «Покорми птиц» | | 10-11 | Март | | | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | | |
| Фотозона ко Дню знаний | | 10-11 | Сентябрь | | | педагог-организатор |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | | 10-11 | Сентябрь | | | Заместители директора, классные руководители |
| Озеленение классных комнат | | 10-11 | Сентябрь | | | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | | 10-11 | Сентябрь | | | Классные руководители |
| Оформление стендов «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Подросток и закон», «Антитеррористическая безопасность», «Детский телефон доверия» | | 10-11 | Сентябрь | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Фотозона ко Дню учителя | | 10-11 | Октябрь | | | Педагог-организатор |
| Оформление выставки к 170-летию со дня рождения писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка | | 10-11 | 6 ноября | | | Библиотекарь |
| Стенд-открытка «Сердце для мамы» | | 10-11 | Ноябрь | | | Педагог-организатор |
| Оформление стенда «Дорожная безопасность» (зимний период)  «Осторожно, тонкий лед» | | 10-11 | Ноябрь | | | Зам. директора по ВР |
| 30 ноября – День Государственного герба Российской федерации | | 10-11 | Ноябрь | | | Педагог-организатор |
| Оформление классных комнат «Новогоднее настроение» | | 10-11 | Декабрь | | | Классные руководители |
| Тематическое оформление окон «Сказка на окне» | | 10-11 | Декабрь | | | Классные руководители |
| Конкурс поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь пластиковой бутылки» | | 10-11 | Январь | | | Отряд «Каравелла» |
| Выставка творческих работ «Защитники Отечества», «Военная техника» | | 10-11 | Февраль | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Фотовыставка «Любимое Зауралье» | | 10-11 | Февраль | | | Педагог-организатор |
| Выставка рисунков и фотографий «Весна пришла» | | 10-11 | Март | | | Классные руководители |
| Выставка рисунков и творческих поделок «Экология глазами детей» | | 10-11 | Апрель | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Выставка рисунков и поделок «Космос – это мы» | | 10-11 | Апрель | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Тематическое оформление окон «Окна Победы» | | 10-11 | Май | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | | | | |
| Общешкольное родительское собрание «Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». «Комфорт ребенка в семье» | | 10-11 | Сентябрь | | | Социальный педагог. Учитель ОБЖ |
| Классные родительские собрания «Организация досуга школьника в семье и школе»  «Семья как фактор психологического здоровья ребенка»  «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»  «Роль семьи в воспитании здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии в школе и дома»  «Проблема воспитания нравственной и правовой культуры у детей»  «Организация безопасного отдыха и досуга школьников в летний период» | | 10-11 | В течение года | | | Классные руководители |
| Выбор классных родительских советов | | 10-11 | Сентябрь | | | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации  для родителей | | 10-11 | По запросу | | | Соц.педагог, классные руководители |
| Совет родителей | | 10-11 | 1 раз в четверть | | | Директор, заместители директора, классные руководители |
| Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану | | 10-11 | Сентябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор - учитель ОБЖ |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | |
| Выбор классного актива  Распределение обязанностей | | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители | | |
| Оформление классного стенда | | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители | | |
| День учителя. День самоуправления | | 10-11 | Октябрь | Руководитель Совета обучающихся | | |
| Организация дежурства в классе | | 10-11 | Сентябрь (контроль в течение года) | Классный руководитель | | |
| Акция «С днём рождения!» | | 10-11 | В течение года | Классный руководитель, родители | | |
| Подготовка к празднику Последнего звонка | | 10-11 | Май | Классный руководитель, родители | | |
| Деятельность Совета Старшеклассников | | 10-11 | В соответствии с планом Совета Старшеклассников | Педагоги-организаторы | | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | |
| ***Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения*** | | | | | | |
| *Организационные мероприятия с педагогами* | | | | | | |
| Операция «Дети вне образования» | | 10-11 | Август-сентябрь | зам. дир. по ВР, соц. педагог | | |
| Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди  обучающихся МКОУ «Журавлевская СОШ» и МО МВД России «Каргапольский» | | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН | | |
| Сверка банка данных несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН МО МВД «Каргапольский». Предоставление ходатайств по постановке на учет и снятие с учета. | | 10-11 | Ежемесячно | Заместитель директора по ВР, соц.педагог | | |
| Составление планов индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в СОП, с учащимися, состоящими на учете в ПДН | | 10-11 | По мере необходимости | зам. дир. по ВР, соц. педагог | | |
| Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий. | | 10-11 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог | | |
| Составление социального паспорта школы | | 10-11 | Сентябрь | Социальный педагог | | |
| Размещение информации на информационном стенде и на сайте школы. | | 10-11 | постоянно | Соц. педагог | | |
| Оформление уголка правовых знаний | | 10-11 | Сентябрь | Соц. педагог | | |
| Размещение информации о телефоне доверия | | 10-11 | Сентябрь | Соц. педагог | | |
| Приглашение сотрудников КДН, ПДН, ГИБДД, прокуратуры, службы наркоконтроля для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей с детьми и родителями. | | 10-11 | В теч. учебного года | зам. дир. по ВР | | |
| Совместное заседание Совета профилактики и ШМО классных руководителей по проблеме профилактики правонарушений и безнадзорности. | | 10-11 | ноябрь | зам. дир. по ВР | | |
| *Организационные мероприятия с детьми* | | | | | | |
| Классный час по программе «Я и мое право» | | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители | | |
| Оформление стенда «Подросток и закон» | | 10-11 | Сентябрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор | | |
| Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители | | |
| Декада правовых знаний | | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, педагог-организатор, классные руководители | | |
| День правовой помощи детям (10.12) | | 10-11 | Декабрь | Классные руководители | | |
| День Конституции РФ | | 10-11 | Декабрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | | |
| День профилактики правонарушений с инспектором | | 10-11 | По плану работы | Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД | | |
| *Организационные мероприятия с родителями* | | | | | | |
| Посещение семей на закрепленной за ОУ территории, выявление не посещающих школу | | 10-11 | Август, весь период | Соц. педагог, классные руководители | | |
| Информирование родителей о правах и обязанностях учащихся и родителей, (законных представителей) ответственности родителей за воспитание в том числе через сайт школы | | 10-11 | в теч. года | Соц. педагог,  Классные руководители | | |
| Родительские собрания по правовому воспитанию | | 10-11 | По планам классных руководителей | Классные руководители | | |
| ***Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств*** | | | | | | |
| *Организационные мероприятия с детьми* | | | | | | |
| Уроки трезвости, приуроченные ко Дню трезвости (11.09) | | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители | | |
| Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака | | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители, социальный педагог | | |
| Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности | | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители | | |
| Организация работы школьного спортивного клуба | | 10-11 | В течение года | Учитель физической культуры | | |
| Школа – территория здоровья. Акция «Твой выбор –здоровый образ жизни» | | 10-11 | Май | Отряд «Каравелла» | | |
| Классный час «Что такое ЗОЖ»» | | 10-11 | ноябрь | классные руководители | | |
| Классный час «Вредные привычки» | | 10-11 | февраль | классные руководители | | |
| Выставка рисунков «Скажи наркотикам нет!» | | 10-11 | март | педагог-организатор | | |
| Акция «Мы выбираем спорт» | | 10-11 | апрель | Учителя физической культуры | | |
| Месячник по профилактике употребления ПАВ | | 10-11 | Апрель | зам. дир. по ВР | | |
| *Организационные мероприятия с педагогами* | | | | | | |
| Организация внеурочной деятельности | | 10-11 | Сентябрь | директор школы | | |
| Тематические консультации по организации работы по профилактике употребления ПАВ | | 10-11 | В теч. года | зам. дир по ВР,  соц. педагог | | |
| Размещение информации на информационном стенде, на сайте школы. | | 10-11 | В теч. года | зам. дир. по ВР | | |
| Месячник по профилактике употребления ПАВ, распространения ВИЧ – инфекции и ЗППП | | 10-11 | Апрель | зам. дир по ВР | | |
| Организация взаимодействия с представителями ОВД, прокуратуры, КДН и ЗП, ЦРБ | | 10-11 | В теч. года | директор школы | | |
| *Организационные мероприятия с родителями* | | | | | | |
| Тематические беседы с родителями  « Поведение ребенка в школе и классе»,  « Дети и свободное время», «Домашний труд подростков», « Опасная зависимость», «Здоровые дети - будущее нации». | | 10-11 | По плану классного руководителя | классные руководители | | |
| ***Профилактика суицидального поведения*** | | | | | | |
| *Организационные мероприятия и работа с педагогами* | | | | | | |
| Доведение до сведения обучающихся, их родителей информации о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации. | | 10-11 | Сентябрь, в течение года | Соц. педагог | | |
| Создание и работа группы по расследованию случаев попытки суицида | | 10-11 | По случаю | директор школы | | |
| Незамедлительное сообщение в правоохранительные органы о фактах жестокого обращения с ребенком. | | 10-11 | По случаю | Администрация школы | | |
| Рассмотрение на ШМО вопросов:  - алгоритм действий органов и учреждений системы образования и проведения проверок по фактам выявления обучающихся с признаками суицидального поведения,  - знакомство с алгоритмом действий при выявлении буллинга (травли) в ОО,  - заполнение карты риска суицида по Шнейдеру,  - формы проведения родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребенка»,  - формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями | | 10-11 | По плану ШМО | зам. дир. по ВР | | |
| Составление базы данных семей, находящихся в социально-опасном положении | | 10-11 | Сентябрь, январь | Соц. педагог | | |
| Организация взаимодействия с представителями ЦРБ, ОВД, прокуратуры, КДН и ЗП и другими заинтересованными организациями | | 10-11 | В течение учебного года | директор школы | | |
| Диагностика адаптации | | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители | | |
| Диагностика «Социометрия» (по Дж.Морено) | | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители | | |
| Заполнение «Карты риска суицида» по Шнейдеру | | 10-11 | Октябрь | Классные руководители | | |
| Мониторинг социальных страниц учащихся | | 10-11 | 1 раз в месяц | Классные руководители | | |
| Оформление уголка «Детский телефон доверия» | | 10-11 | Постоянно | Классные руководители | | |
| *Работа с родителями* | | | | | | |
| Консультации для родителей (законных представителей). | | 10-11 | По запросу родителей, классных руководителей | психолог  соцпедагог | | |
| Общешкольные родительские собрания. Рассмотрение тем «Эффективное взаимодействие родителя с подростком», «Как помочь ребенку справиться со стрессом», «Буллингу и кибербуллингу - НЕТ», «Обеспечение безопасности детей в сети Интернет», «Как помочь своему ребенку не стать жертвой буллинга», «Методы поощрения и наказания детей», «Что могут предпринять родители ребенка-изгоя для повышения его авторитета в кругу сверстников», «Стресс в нашей жизни. Как помочь ребенку успешно сдать экзамены и контрольные работы», «Подростковый суицид: мифы и реальность», «Подросток и родители: как не потерять контакт?», «Буллинг в образовательной среде. Рекомендации для родителей» | | 10-11 | 1 раз в четверть | Зам.директора по ВР, соц. педагог, психолог в рамках сетевого взаимодействия | | |
| Родительские собрания (по классам) «Психолого-возрастные особенности развития ребенка» | | 10-11 | сентябрь | Классные руководители | | |
| Родительские собрания по адаптации пятиклассников | | 10-11 | Октябрь-ноябрь | зам. дир. по УВР, Классные руководители | | |
| Реализация родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребенка» | | 10-11 | В течение года | Классные руководители | | |
| *Работа с обучающимися* | |  |  |  | | |
| Классные часы, формирующие понятия «ценность жизни», «цели и смысл жизни» | | 10-11 | В соответствии с планом классных руководителей | Классные руководители | | |
| Организация внеурочной деятельности учащихся в ТЖС | | 10-11 | Сентябрь, январь | Классные руководители | | |
| Декада психологического здоровья | | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители, зам. дир. по ВР | | |
| Выявление фактов жестокого обращения с детьми | | 10-11 | Ноябрь-декабрь | Классные руководители, зам. дир. по ВР | | |
| Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. | | 10-11 | По случаю | Соц. педагог, классные руководители | | |
| Реализация программы «Цени свою жизнь» | | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители | | |
| День толерантности | | 10-11 | Ноябрь | педагоги-организаторы | | |
| Акция «Минута телефона доверия» | | 10-11 | Сентябрь  март  Май | Социальный педагог | | |
| ***Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде*** | | | | | | |
| *Организационные мероприятия и работа с педагогами* | | | | | | |
| Организация взаимодействия с представителями ОВД, прокуратуры, КДН и ЗП и другими заинтересованными организациями | | 10-11 | В течение года | директор школы | | |
| ШМО классных руководителей  «Профилактика терроризма в школе»  «Профилактика экстремизма в молодежной среде»  «Информационный час – одна из действенных форм гражданско-патриотического воспитания» | | 10-11 | январь | Соц. педагог | | |
| Оформление уголка: «Терроризм - угроза обществу» | | 10-11 | Сентябрь | преподаватель-организатор ОБЖ | | |
| Тренировочная эвакуация | | 10-11 | 1 раз в четверть | преподаватель-организатор ОБЖ | | |
| Контроль за контентной фильтрацией доступа в сети Интернет | | 10-11 | Постоянно | Учитель информатики | | |
| Мониторинг социальных страниц обучающихся | | 10-11 | 1 раз в месяц | Классные руководители | | |
| Организация пропускного режима | | 10-11 | Август, в течение года | Завхоз | | |
| *Работа с родителями* | |  |  |  | | |
| Родительские собрания  «Последствия административных штрафов»  «Профилактика экстремизма в молодежной среде»  «Правовое просвещение детей и молодежи в современных условиях»  «Научите ребенка говорить «Нет». Профилактика противоправного поведения»  «О недопущении вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность через социальные сети»  «Экстремизм – это опасно» «Современные молодежные движения» | | 10-11 | Февраль | зам.дир. по ВР | | |
| Консультации для родителей | | 10-11 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог | | |
| *Работа с обучающимися* | |  |  |  | | |
| Инструктажи по технике безопасности при угрозе и теракте | | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители | | |
| День толерантности | | 10-11 | 16 ноября | Классные руководители | | |
| Декада психологического здоровья | | 10-11 | октябрь | Классные руководители, зам. дир. по ВР | | |
| Занятия «Учимся быть терпимыми» | | 10-11 | февраль | Классные руководители | | |
| Декада противодействия идеологии экстремизма и терроризма | | 10-11 | май | зам.дир. по ВР | | |
| Классные часы по воспитанию толерантности | | 10-11 | По планам классных руководителей | Классные руководители | | |
| День памяти жертв терроризма | | 10-11 | Сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| Учебная тренировка по антитеррористической защите | | 10-11 | Сентябрь | Администрация, учителя начальных классов | | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ (04.10) | | 10-11 | 4 октября | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ | | |
| Международный день толерантности | | 10-11 | Ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| Декада профилактики экстремизма и терроризма | | 10-11 | Февраль | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | | |
| Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Мы разные») | | 10-11 | Февраль | Классные руководители | | |
| Оформление стенда «Антитеррористическая безопасность» | | 10-11 | Февраль | Зам. директора по ВР | | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ , приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны (01.03) | | 10-11 | Март | Учителя начальных классов, педагог-организатор ОБЖ | | |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30.04) | | 10-11 | Апрель | Учителя начальных классов, педагог-организатор ОБЖ | | |
| ***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*** | | | | | | |
| Месячник безопасности  Игра по станциям «Моя безопасность»  Беседа «Современные средства передвижения и соблюдения норм безопасности» (гидроскутер, самокат, сегвей, моноколесо).  Проведение инструктажей «Правила поведения в автобусе», «Безопасность пешехода и велосипедиста», «Безопасность на железной дороге»  Конкурс стихов и рисунков «Мой друг светофор», «Мы рисуем улицу», «Безопасная дорога».  Викторина по ПДД «Учи правила, покабеданезастала» | | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | | |
| Занятия по программе «Моя безопасность»  Практическое занятие «Дорога» | | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители | | |
| Акции с участие отряда ЮИДД, направленные на популяризацию применения детьми светоотражающих элементов «Засветись» | | 10-11 | Сентябрь | Руководитель отряда ЮИДД | | |
| Безопасный маршрут «Дом-школа-дом» | | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители, педагог-организатор | | |
| Всероссийская олимпиада по ПДД на Учи.ру | | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Олимпиада «Знатоки ПДД» (школьный этап) | | 10-11 | Декабрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор | | |
| Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей» | | 10-11 | Январь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | | |
| ***Половое воспитание*** | | | | | | |
| *работа с педагогическим коллективом* | | | | | | |
| Семинары для классных руководителей и учителей – предметников: «О едином подходе при подготовке мероприятий по половому воспитанию обучающихся».  «Методические рекомендации: как проводить уроки нравственности по половому воспитанию».  «Норма и отклонение от нормы в половом созревании мальчиков и девочек».  «Роль СМИ в половом воспитании учащихся».  «Понятие и актуальность полового воспитания в педагогике и психологии». | |  | В течение года | Зам. директора по ВР, учитель биологии, социальный педагог | | |
| *Работа с родителями* | | | | | | |
| Общешкольное родительское собрание  «Разговор на трудную тему, или половое воспитание детей и подростков».  «Ваш ребёнок взрослеет. Что нужно знать о половом воспитании».  «Как правильно отвечать на «неудобные» вопросы». | |  | В течение года | Зам. директора по ВР, учитель биологии, социальный педагог | | |
| Классные родительские собрания:  «Половое воспитание в семье» (5 класс)  «Половое развитие и методы полового воспитания» (6 класс)  «Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения» (7 класс)  «Возраст первой любви» (8 класс) «Нравственная сторона полового воспитания» (9 класс) | |  | В течение года | Классные руководители | | |
| Работа с обучающимися | |  |  |  | | |
| Беседы о половом воспитании на уроках биологии:  11 класс. Заболевания, передающиеся половым путём, их влияние на развитие организма. | | 10-11 | В течение года по плану программы | Учитель биологии | | |
| Откровенный разговор с врачом «Сохранение репродуктивного здоровья». «Ранние половые связи и их последствия». « Влияние вредных привычек на потомство». | | 10-11 | 1 раз в год/полугодие | Зам.директора по ВР  Фельдшер ФАП | | |
| Беседы по вопросам охраны здоровья, полового просвещения:  «Влияние вредных привычек на организм» (1-11 классы)  «О физиологических изменениях в организме в переходный период» (7-11 классы)  Классный час «О дружбе и любви»  Час правовой грамотности «Он, она и закон» | | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители | | |
| «Неудобный вопрос» - анонимный вопрос от обучающихся в ящике | | 10-11 | 1 раз в год | Зам. директора по ВР, учитель биологии, социальный педагог | | |
| Откровенные разговоры. Беседы одного пола.  Девочка. Девушка. Женщина.  Нежелательная беременность. Кто виноват и что делать?  Бережное отношение к девочкам – закон для мужчин.  Физиология человека. Гигиена тела. | | 10-11 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР, учитель биологии, социальный педагог | | |
| «Всемирный День борьбы со СПИДом» акции, вечер старшеклассников. | | 10-11 | 1 декабря | Совет обучающихся | | |
| Просмотр фильмов о ЗППП и ранней беременности | | 10-11 | 1 раз в год/полугодие | Зам. директора по ВР, учитель биологии, социальный педагог | | |
| ***Безопасность*** | | | | | | |
| Занятия по программе «Моя безопасность» (Раздел «Пожарная безопасность») | | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители | | |
| Проведение инструктажей по охране труда | | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители | | |
| Проведение инструктажей по правилам поведения в осенние каникулы | | 10-11 | Октябрь | Классные руководители | | |
| Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Безопасность на улице и дома») | | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители | | |
| Целевые и внеплановые инструктажи по охране труда | | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители | | |
| Инструктажи по безопасности при проведении новогодних праздников, по безопасному поведению во время зимних каникул | | 10-11 | Декабрь | Классные руководители | | |
| Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые), инструктажи по безопасному поведению в летние каникулы | | 10-11 | Май | Классные руководители | | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | |
| Проект «Шоу профессий», Онлайн-уроки «Проектория» | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Неделя профориентации | 10-11 | | Март | | Педагог-организатор, классные руководители | |
| Классные часы профориентационного общения | 10-11 | | По плану  кл. рук. | | Классный руководитель | |
| Встречи с родителями-представителями разных профессий | 10-11 | | По плану  кл. рук. | | Классный руководитель | |
| Экскурсии на предприятия села, района | 10-11 | | По плану  кл. рук. | | Классный руководитель | |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях | 10-11 | | По плану СУЗ | | Классный руководитель, родители | |
| Проведение профессиональных проб | 10-11 | | Март | | Социальный педагог | |
| Онлайн-профтестирование | 10-11 | | По предл. плану сайта | | Социальный педагог | |
| Классный час «Урок профессионализма» | 10-11 | | Октябрь | | Социальный педагог, классные руководители | |
| Реализация модуля «Россия – мои горизонть» | 10-11 | | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | | Социальный педагог | |
| **Модуль «Трудовое воспитание»** | | | | | | |
| Организация и контроль дежурства в классе | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы. | 10-11 | | Май | | Классные руководители  Учителя технологии | |
| Участие в трудовых десантах по уборке территории школы. Субботник | 10-11 | | Май | | Классные руководители | |
| Выращивание рассады для школьного цветника. Высадка рассады в цветник. | 10-11 | | В течение года | | Учитель технологии | |
| Организация трудовой практики в летний период на школьном огороде и цветнике | 10-11 | | Июнь - сентябрь | | Учитель технологии | |
| **Модуль «Патриотическое воспитание»** | | | | | | |
| День памяти жертв терроризма | 10-11 | | Сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| Классные часы по программе «Разговоры о важном» | 10-11 | | В течение года | Классные руководители | | |
| Организация и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации | 10-11 | | В течение года | Заместители директора, классные руководители | | |
| Уроки в школьном музее | 10-11 | | По плану | Классные руководители | | |
| День народного единства | 10-11 | | Ноябрь, 4 | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| День неизвестного солдата | 10-11 | | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| Неделя героев Отечества | 10-11 | | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | 10-11 | | Январь | Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители | | |
| Международный день памяти жертв Холокоста | 10-11 | | Январь | Классные руководители | | |
| День снятия блокады Ленинграда | 10-11 | | Январь | Классные руководители | | |
| **Модуль «Волонтерство»** | | | | | | |
| Областная акция «Спасибо за заботу» | 10-11 | | 19-23 сентября | Руководитель  волонтерского отряда | | |
| 1 октября – День пожилого человека. Волонтерская акция «Забота» | 10-11 | | 1 октября | Руководитель  волонтерского отряда | | |
| Кормушка для птиц | 10-11 | | Ноябрь | Классные руководители,  учителя технологии | | |
| 21 ноября – Всемирный день отказа от курения. Волонтерская акция «Мы против курения» | 10-11 | | Ноябрь | Руководитель  волонтерского отряда | | |
| 1 декабря – Всемирный день  борьбы со СПИДом | 10-11 | | Декабрь | Руководитель  волонтерского отряда | | |
| 3 декабря – Международный  день инвалида | 10-11 | | Декабрь | Руководитель  волонтерского отряда | | |
| 5 декабря – День добровольца | 10-11 | | Декабрь | Руководитель  волонтерского отряда | | |
| Операция «Забота» | 10-11 | | Февраль | Руководитель  волонтерского отряда | | |
| Скворечник своими руками | 10-11 | | Март - апрель | Классные руководители,  учителя технологии | | |
| Школа – территория здоровья. Акция «Твой выбор – здоровый образ жизни» | 10-11 | | Апрель | Руководитель  волонтерского отряда | | |
| ***Экологическая безопасность*** | | | | | | |
| Семинары для учителей - предметников и классных руководителей:  «Как подготовить мероприятия по экологическому воспитанию»  «Экологическое воспитание школьников»  «Повышение экологической компетенции педагогов»  «Создание системы экологического воспитания в школе» |  | | В течение года | Зам. директора по ВР, учитель биологии. | | |
| «Совместная работа с родителями по экологическому воспитанию и природоохранной деятельности школьников».  Родительские собрания на тему:  "Взаимодействие школы и семьи в экологическом воспитании младших школьников"  «Роль родителей в формировании экологической культуры школьников"  Совместные трудовые десанты, акции по уборке территорий. |  | | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители. | | |
| Беседы о экологическом воспитании на уроках окружающего мира и биологии  5 Класс  -Разнообразие живой природы  -Роль бактерий в природе и жизни человека  6 класс  -Многообразие живой природы  -Охрана природы  7 класс  -Воздействие человека и его деятельности на животный мир  -Законы России об охране животного мира  - Система мониторинга  - Охрана и рациональное использование животного мира  9 класс  - Экология как наука  -Влияние экологических факторов на живые организмы | 10-11 | | В течение года по плану программы | Учитель биологии | | |
| Изготовление кормушки для птиц.  Акция «Ласточка» (накорми птиц) | 10-11 | | Ноябрь | Классные руководители Учителя технологии | | |
| Классные часы, беседы на темы «Живая вода», «Чистый берег», «Лес без мусора». | 10-11 | | 1 раз в четверть | Классные руководители | | |
| Вторая жизнь пластиковой бутылки | 10-11 | | Ноябрь | Классные руководители | | |
| День Земли – рисунки о природе, аппликации из пластилина. Викторина. | 10-11 | | Апрель | Классные руководители | | |
| Волонтерская акция «Чистое село», «Чистый парк». | 10-11 | | Сентябрь  октябрь | Руководитель волонтерского отряда | | |
| 4 октября - Всемирный день защиты животных.  Беседа «Поговорим о братьях наших меньших».  Кл. час на тему «Экология. Охрана природы». | 10-11 | | Октябрь | Руководитель волонтерского отряда, классные руководители | | |
| Конкурс рисунков «Сохраним нашу планету» | 10-11 | | Октябрь | Классные руководители | | |
| Конкурс поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь пластиковой бутылки» | 10-11 | | Январь | Руководитель волонтерского отряда | | |
| Акции «Эко-парк», Трудовые десанты, экологические субботники«Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый двор» | 10-11 | | Апрель, май | Руководитель волонтерского отряда | | |