

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Журавлевская средняя общеобразовательная школа»

Программа рассмотрена  
на заседании ШМО  
гуманитарного цикла  
МКОУ «Журавлевская СОШ»  
от 31 августа 2019 г.  
протокол № 1

Согласовано: *Мезен*  
зам.директора по УВР  
Мезенцева Е.В.  
от 31 августа 2019 г.

Утверждаю: *Гр*  
директор МКОУ  
«Журавлевская СОШ»  
Григорьева О.Ю.  
Приказ № 189  
от 02 сентября 2019 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Иностранный язык (английский)»  
2-4 классы  
Начальное общее образование**

Составитель программы:  
учитель английского языка  
Михайленко М.В.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык»  
для 2-4 классов**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644);
- Основной образовательной программы начального общего образования (основного общего образования) МКОУ «Журавлевская СОШ»;
- линии учебно-методических комплексов (УМК) «English» для 2 - 4 классов, автор В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.

**Цели и задачи курса**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 2–4 классах.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

## **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

## **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

## **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

## **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

## **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

## **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

## **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

#### **1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

#### **2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

##### **• языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

##### **• способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотношению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

##### **• психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

*У выпускника будет возможность развить*

##### **• языковые способности**

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

##### **• способности к решению речемыслительных задач:**

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

- *психические процессы и функции:*

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова

(объем 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

### Содержание учебного курса

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья	Члены семьи, их имена	Возраст членов семьи.	Отдых с семьей.

	и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.	Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.	Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.
Я и мои друзья	Знакомства. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.	Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.
Мир моих увлечений.	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.	Магазин игрушек.
Моя школа		Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом.	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Школьные ярмарки.
Мир вокруг меня	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.
Погода	Времена года. Путешествие. Виды транспорта.	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.	Времена года, путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка, родной стране.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.	Страны, изучаемого языка. Столицы, город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.



## Распределение лексического материала по классам:

### 2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

### 3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *-y* (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), *-er* (*helper*), числительных *-teen* (*sixteen, seventeen, etc.*), *-ty* (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных *un-* (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

### 4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);

- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (*What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...*), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *-er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *-est (the biggest)*; порядковых числительных *-th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual - unusual)*;
- словосложением (*N+N – class + room = classroom; Adv+N - down + stairs = downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

### ***Распределение грамматических явлений по классам***

#### **2 класс**

##### **1. Имя существительное**

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*); -особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

##### **2. Артикль**

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

##### **3. Имя прилагательное**

- положительная степень имен

прилагательных. 4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

##### **5. Местоимение**

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

##### **6. Глагол**

- глагол *to be* в настоящем простом времени;

- глагол *have got*;

-оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).

- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
  - модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
  - глагольные конструкции (*I like doing...*);
7. Наречие
- наречие степени (*very*).
  - наречие места (*there*).
- наречие образа действия (*well*);
8. Предлог
- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.
9. Простое предложение
- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
  - Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
  - Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
  - Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
10. Сложное предложение
- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.
11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

### 3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное
  - притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
  - особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hairs*)
2. Артикль
  - основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
3. Местоимение
  - личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);
4. Имя числительное
  - количественные числительные от 11 до 100;
5. Глагол
  - правильные и неправильные глаголы;
  - видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
  - глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
  - видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
  - модальные глаголы *must, may, should*;
  - глагольные конструкции (*I'd like...*);
6. Наречие
  - наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
  - наречия степени (*much*);
7. Предлог
  - предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
  - предлоги времени (*at, in, on*);
8. Простое предложение
  - порядок слов в повествовательном предложении;
  - предложения с однородными членами.
  - безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)
  - вопросительные предложения (специальные вопросы)

### 4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);
- особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.
- использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- to be going to* для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (*I like to...*);

6. Предлог

- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

8. Сложное предложение

- сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

##### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### *Языковые средства и навыки оперирования ими*

## **Графика, каллиграфия, орфография**

### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### *Лексическая сторона речи*

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### *Грамматическая сторона речи*

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## Тематическое планирование

### 2 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
1.	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.	15
2.	<b>Я и мои друзья.</b> Знакомства. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.	13
3.	<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	9
4.	<b>Мир вокруг меня.</b> Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.	14
5.	<b>Погода.</b> Времена года. Путешествия. Виды транспорта.	2
6.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.	15

## Тематическое планирование

### 3 класс.

№	Раздел, тема	Количество часов
1	<b>Я и моя семья.</b> Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.	8
2	<b>Мой день.</b> Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.	4
3	<b>Мой дом.</b> Работа по дому и в саду.	8
4	<b>Я и мои друзья.</b> Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.	8
5	<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке	8

6	<b>Моя школа.</b> Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом.	2
7	<b>Мир вокруг меня.</b> Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.	10
8	<b>Погода.</b> Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.	8
9	<b>Моя страна.</b> Страны, изучаемого языка. Столицы, город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.	12

### Тематическое планирование

#### 4класс

№	Раздел, тема	Количество часов
1	<b>Я и моя семья.</b> Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии	8
2	<b>Мой день.</b> Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.	8
3	<b>Мой дом.</b> Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.	8
4	<b>Я и мои друзья.</b> Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.	8
5	<b>Мир моих увлечений.</b> Магазин игрушек.	2
6	<b>Моя школа.</b> Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Школьные ярмарки.	10
7	<b>Мир вокруг меня.</b> Животные. Описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.	8
8	<b>Погода.</b> Времена года, путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка, родной стране.	8
9	<b>Страна. Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Мой город, деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.	8

### Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)

#### Говорение

Овладевают диалогической формой речи.

Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:

- начинать, поддерживать и завершать разговор;
- выражать основные речевые функции:

Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for



information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);
- высказываться логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- говорить в нормальном темпе.

Овладевают монологической формой речи.

- учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.
- описывают (предмет, картинку, персонаж);
- сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);
- рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);
- характеризуют (предмет, картинку, персонаж);
- воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);
- учатся высказываться логично и связно;
- учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- учатся говорить в нормальном темпе.

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника,
- работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;
- учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.

Чтение

- учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:
  - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;
  - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;
  - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;
  - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;
  - озвучивают отдельные транскрипционные знаки;
  - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);
- учатся читать по правилам:
  - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова;
  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;
  - окончания существительных во множественном числе;
  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;
  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;
  - многосложные слова с правильным словесным ударением
  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;

- окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

- учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;
- учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;
- учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
- учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:
  - с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);
  - с целью извлечения конкретной информации
  - с целью полного понимания содержания;
- понимать внутреннюю организацию текста:
  - выражать главную идею предложения, текста;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;
- учатся читать разные типы текстов:
  - письменно зафиксированные высказывания
  - подписи под картинками
  - письма личного характера
  - поэтические тексты (стихи, тексты песен)
  - детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)
  - короткие фабульные рассказы
  - народные и авторские сказки
  - объявления, вывески
  - комиксы

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
- учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова
- учатся правильно читать тексты с полным пониманием;
- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;
- учатся понимать основную идею текста;
- учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.

Аудирование

- воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:

- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;
  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - понимают на слух высказывания одноклассников;
  - вербально или невербально реагируют на услышанное;
- воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:
    - понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
    - понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
    - понимают основную информацию;
    - извлекают конкретную информацию;
    - понимают детали текста;
    - используют контекстуальную или языковую догадку;
    - учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):
    - краткие сообщения,
    - краткие диалоги,
    - описания,
    - детские стихотворения и рифмовки,
    - песни,
    - загадки

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- учатся работать с аудиотекстом;
- догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.

Письмо

- овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:
  - писать буквы английского алфавита, цифры;
  - записывать слова в транскрипции;
  - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видоременной формы (study – studies), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (big – bigger);
  - писать слова с заглавной буквы (Monday);
  - писать числительные, даты (January, 1);
  - правильно писать орфограммы слов (teen - read);
- используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:
  - учатся правильно списывать;
  - выполняют лексико-грамматические упражнения;
  - учатся делать записи (выписки из текста);
  - учатся писать русские имена и фамилии по-английски;
  - отвечают письменно на вопросы;
  - фиксируют устные высказывания в письменной форме;
  - делают подписи к рисункам;
- строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:
  - пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);
  - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие

сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;

- пишут записки друзьям;
- заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);
- составляют правила поведения/инструкции.

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания,
- заполняют таблицы, делая выписки из текста,
- правильно оформляют конверт,
- выполняют письменные проекты.

### **Социокультурная осведомленность**

Учащиеся:

- - находят на карте страны изучаемого языка и континенты;
- - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- - получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;
- - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;
- - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.
- - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

- распознают слова, написанные разными шрифтами;
  - сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;
  - сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
  - пишут транскрипционные знаки;
  - пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
  - овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:
- анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике; -группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- используют словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи.**

- различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;
  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
  - распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи,
  - соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  - учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по его интонации;
- учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;
- использовать памятки.

### Лексическая сторона речи

- овладевают основными правилами орфографии;
- овладевают навыками английской каллиграфии.

Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
- учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;
- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознают имена собственные и нарицательные;
- распознают по определенным признакам части речи;
- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- используют правила словообразования;
- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.);
- воспринимают новые лексические единицы в контексте;
- осознают значение новых лексических единиц;
- выполняют комплекс условно-речевых упражнений:
  - имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
  - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
  - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;
- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.

### Грамматическая сторона речи

В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.

Младшие школьники учатся

- -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;
- -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;
- -понимать и использовать степени сравнения прилагательных;

- -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);
- -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения;
- -понимать и использовать в речи глагол have got, глагол-связку to be, конструкцию I'd like... , модальные глаголы can, may, must, should;
- -понимать и использовать в речи видовременные формы Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive. конструкцию to be going to для выражения будущих действий;
- -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени;
- -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени;
- -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения;
- -понимать и использовать в речи отрицательные предложения;
- -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова;
- -соблюдать порядок слов в предложении;
- -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but, сложноподчиненные предложения с союзом because;
- -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак.
- -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;
- -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;
- -формулируют правило образования грамматической формы;
- -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением;
- -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
- -трансформируют, изменяют грамматическую форму;
- -самостоятельно используют новое грамматическое явление.

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- использовать в качестве опоры оперативные схемы;
- пользоваться правилами-инструкциями;
- пользоваться грамматическим справочником;

-выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 2 класс

№	Наименование темы урока	Основные виды учебной деятельности
1	Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.	<b>Овладевают Диалогической формой речи.</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
2	Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание	<b>Овладевают монологической формой речи.</b> • описывают (предмет, картинку, персонаж); <b>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</b>
3	Литературные персонажи любимых книг моих сверстников	• учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;
4	Литературные персонажи.. Неопределенный артикль	• вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;

5	Мир вокруг меня. Дикае и домашние животные	• учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логикосинтаксическими схемами (ЛСС) и др.
6	Я и мои друзья. Черты характера.	<b>Чтение</b>
7	Черты характера. Структура простого предложения с гл. to be.	• учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:
8	Мои друзья, что умеют делать. Совместные занятия	– знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; <b>Аудирование</b>
9	Любимые игры и занятия. Настоящее время.	• <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b>
10	Любимые игры и занятия. Повторение	<b>Письмо</b>
11	Мои друзья, что умеют делать.	• <b>овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:</b> – писать буквы английского алфавита, цифры;
12	Литературные персонажи популярных книг.	<b>Овладевают диалогической формой речи.</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
13	Я и моя семья. Любимые занятия членов семьи	<b>Овладевают монологической формой речи.</b>
14	Я и мои друзья. Совместные игры, любимые занятия	• описывают (предмет, картинку, персонаж); <b>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</b>
15	Литературные персонажи популярных книг.	• учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;
16	Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Притяжательные местоимения	• вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логикосинтаксическими схемами (ЛСС) и др.
17-18	Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Повторение.	<b>Чтение</b> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: – знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;
19	Национальный праздник День благодарения.	<b>Овладевают Диалогической формой речи.</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; <b>Овладевают монологической формой речи.</b>
20	Любимые животные.	• описывают (предмет, картинку, персонаж); <b>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</b>
21	Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта	• учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;
22	Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта	• вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логикосинтаксическими схемами (ЛСС) и др.
23	Названия континентов, стран и городов. Олимпийские игры	<b>Чтение</b>
24	Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	• учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:
25	Мир моих увлечений. Игрушки, песни	– знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; <b>Аудирование</b>
26	Описание местности. Конструкция There is... There are	• <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b> <b>Письмо</b>
27	Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника	• <b>овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:</b> – писать буквы английского алфавита, цифры; <b>Овладевают диалогической формой речи.</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на

28	Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника	его вопросы; <b>Овладевают монологической формой речи.</b> • описывают (предмет, картинку, персонаж); <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
29	Черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы	• учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника,
30	Любимые занятия членов семьи в праздники	• работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;
31	Любимые занятия членов семьи в праздники	• учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логикосинтаксическими схемами (ЛСС) и др.
32	Новогоднее мероприятие. Обобщающее повторение.	<b>Чтение</b> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: – знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; <b>Аудирование</b> • <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b> <b>Письмо</b> • <b>овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:</b> писать буквы английского алфавита, цифры;
33	Скульптуры сказочных героев. Глагол to be в Present Simple	<b>Овладевают Диалогической формой речи.</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; <b>Овладевают монологической формой речи.</b> • описывают (предмет, картинку, персонаж); <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логикосинтаксическими схемами (ЛСС) и др. <b>Чтение</b> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: – знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; <b>Аудирование</b> • <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b>
34	Я и моя семья. Члены семьи	<b>Письмо</b> • <b>овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:</b>
35	Члены семьи, их имена и черты характера.	– писать буквы английского алфавита, цифры;
36	Члены семьи, их имена и черты характера	
37	Я и моя семья. Члены семьи. Вопросительные предложения	<b>Овладевают диалогической формой речи.</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
38	Погода. Времена года. Путешествия	<b>Овладевают монологической формой речи.</b> • описывают (предмет, картинку, персонаж); <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
39	Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому.	• учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;
40	Путешествия. Виды транспорта	• вести диалог, учитывая позицию собеседника,
41	Мои друзья, что умеют делать. Глагол can/can't	• работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;
42	Мои друзья, что умеют делать. Вопросительные предложения	• учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логикосинтаксическими схемами (ЛСС) и др.



43	Любимые игры и занятия.	<b>Чтение</b> • учатся читать по транскрипции в связи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:
44	Мир вокруг меня. Любимые животные	
45	Мир вокруг меня. Вопросительные предложения	знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;
46	Литературные персонажи популярных книг. Вопросительные предложения	<b>Аудирование</b> • <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b> <b>Письмо</b> • <b>овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:</b> писать буквы английского алфавита, цифры;
47	Любимые занятия членов семьи.	<b>Овладевают Диалогической формой речи.</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
48	Любимые занятия членов семьи, любимая еда.	<b>Овладевают монологической формой речи.</b>
49	Любимые занятия семьи.	• описывают (предмет, картинку, персонаж); <b>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</b>
50	Мир вокруг меня. Повторение.	• учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;
51-52	Обобщающий урок повторение по теме «Мир вокруг меня»	• вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;
53	Знакомство со сверстниками и взрослыми.	• учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логикосинтаксическими схемами (ЛСС) и др.
54	Любимая еда. Овощи и фрукты	<b>Чтение</b>
55	Знакомство со сверстниками и взрослыми. Цвет	• учатся читать по транскрипции в связи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:
56	Я и мои друзья. Совместные игры, любимые занятия.	знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; <b>Аудирование</b>
57	Я и мои друзья. Совместные игры, любимые занятия.	• <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b> <b>Письмо</b>
58	Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому	• <b>овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:</b> писать буквы английского алфавита, цифры;
59	Любимые занятия членов семьи.	<b>Овладевают диалогической формой речи.</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
60	Любимые занятия членов семьи. Вопросительные предложения	<b>Овладевают монологической формой речи.</b>
61	Мир моих увлечений. Игрушки, песни.	• описывают (предмет, картинку, персонаж); <b>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</b>
62	Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия	• учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;
63	Мир вокруг меня. Что умеют делать животные	• вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;
64	Мир вокруг меня. Что умеют делать животные	• учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логикосинтаксическими схемами (ЛСС) и др.
65	Мир вокруг меня. Урок-повторение	<b>Чтение</b>
66	Давайте сделаем проект!	• учатся читать по транскрипции в связи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:
67	Защита проектов по темам: «Я и моя семья», «Свободное время».	знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;

68	Итоговый урок	<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: писать буквы английского алфавита, цифры;</li> </ul>
----	---------------	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы 3 класс**

Наименование темы урока	Основные виды учебной деятельности
Введение новой лексики по теме «Страны изучаемого языка».	<p>В результате изучения английского языка в 3 классе у ученика формируются универсальные учебные действия (УУД):</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</li> <li>воспитание нравственных чувств и этического сознания;</li> <li>воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран;</li> <li>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);</li> <li>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;</li> <li>формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;</li> <li>воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка</li> <li>языковые и речемыслительные способности, психические функции и способности: языковые способности, способности к решению речемыслительных задач, психические процессы и функции;</li> <li>специальные учебные умения – работать над звуками, интонацией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; работать со справочным материалом, пользоваться различными опорами;</li> <li>универсальные учебные действия – работать с информацией (текстом/ аудиотекстом), сотрудничать со сверстниками, работать в паре, группе, а также работать самостоятельно, выполнять задания в различных тестовых форматах</li> </ul> <p><u>Предметные</u></p> <p>В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить на карте страны изучаемого языка и континенты;</li> <li>узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</li> <li>понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;</li> <li>узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;</li> <li>узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев</li> </ul> <p>В <i>говорении</i> выпускник научится:</p>
Закрепление грамматических навыков: глаголы быть, иметь.	
Закрепление грамматических навыков: глаголы быть, иметь.	
Буква Aa в открытом и закрытом слогах. Правила чтения	
Закрепление грамматических навыков: нравиться заниматься чем-либо	
Совершенствование речевых навыков: диалогическая речь.	
Совершенствование речевых навыков: монологическая речь.	
Введение новой лексики по теме «Числительные от 11 до 100»	
Формирование навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах	
Настоящее простое время, наречия неопределенной частотности.	
Настоящее простое время, наречия определенной частотности.	
Повседневная жизнь. Специальные вопросы в настоящем простом времени	
Специальные вопросы в настоящем простом времени	
Совершенствование речевых навыков по теме «Моя семья»	
Подготовка проекта «Мое семейное дерево». Сбор информации	
Защита проекта «Мое семейное дерево».	
Правила чтения Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ee, ea	
Прошедшее простое время правильных глаголов	
Прошедшее простое время неправильных глаголов	
Повседневная жизнь, быт, семья. Помощь по дому.	
Повседневная жизнь. Домашние обязанности.	
Мнение британских школьников о домашних обязанностях	
Праздники в США и Великобритании. Правила чтения буквы Cc	
Рождество и Новый год. Знакомство с праздничными обычаями в США.	
Отрицательные предложения в прошедшем простом времени	
Общие вопросы в прошедшем простом времени	

Специальные вопросы в прошедшем простом времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;</li> <li>кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).</li> </ul> <p><i>В аудировании</i> выпускник научится понимать на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учителя по ведению урока;</li> <li>- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>- высказывания одноклассников;</li> <li>- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li> <li>- понимать основную информацию услышанного;</li> <li>- извлекать конкретную информацию из услышанного;</li> <li>- понимать детали текста;</li> <li>- вербально или невербально реагировать на услышанное</li> </ul> <p><i>В чтении</i> выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать по транскрипции и некоторые буквосочетания ;</li> <li>- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- читать про себя доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником);</li> <li>- выражать собственное мнение по поводу прочитанного</li> </ul> <p><i>В письме</i> выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;</li> <li>- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту ( с опорой не текст);</li> <li>- писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо.</li> </ul> <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Графика, каллиграфия и орфография: выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать слова, написанные разными шрифтами;</li> <li>отличать буквы от транскрипционных знаков;</li> <li>читать слова по транскрипции;</li> <li>пользоваться английским алфавитом;</li> <li>писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);</li> <li>сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li> <li>писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);</li> <li>писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;</li> <li>соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;</li> <li>различать коммуникативный тип предложения по его интонации;</li> <li>правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> выпускник научится:</p>
Контрольная работа по теме «Прошедшее простое время»	
Анализ контрольной работы.	
Части тела, притяжательный падеж существительных	
Части тела, притяжательный падеж существительных	
Моя любимая одежда. Описание внешности.	
Правила чтения буквы Oo.	
Описание внешности друга	
Повторение материала по теме «Внешность»	
Времена года. Особенности времен года в Австралии.	
Климат Великобритании. Безличные предложения.	
Поэзия для детей. Чтение буквы Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou	
Погодные условия. Модальный глагол should .	
Мое любимое время года. Чтение с целью поиска информации.	
Мое любимое время года. Повторение.	
Повседневная жизнь, быт, семья. Домашние обязанности. Present Simple	
Домашние обязанности. Модальные глаголы должен, может.	
Поэзия для детей. Чтение буквы Aa в открытом и закрытом слогах	
Забота о домашних питомцах. Чтение с целью поиска информации	
Забота о домашних питомцах. Повторение грамматического материала	
Мои друзья и я. Черты характера.	
Поэзия для детей. чтение буквы Aa в открытом и закрытом слогах.	
Мои друзья и я. Утвердительная форма Future Simple.	
Мои друзья и я. Отрицательная форма Future Simple.	
Мои друзья и я. Вопросительная форма Future Simple.	
Межличностные отношения. День рождения друга.	
Мои друзья и я. Знакомство с праздником Friendship Day.	
Повторение. Правила чтения всех пройденных букв и буквосочетаний	
Поэзия для детей. Правила чтения буквосочетаний.	
Совершенствование навыков употребления прошедшего времени в речи.	
Совершенствование навыков употребления настоящего времени в речи.	
Совершенствование навыков употребления будущего времени в речи	
Контрольная работа по теме «Мои друзья и я»	
Анализ контрольной работы	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;</li> <li>• использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать имена собственные и нарицательные; отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания; интернациональная лексика; многозначные слова; фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода; различать основные способы словообразования:</li> <li>• аффиксация: суффиксы имён прилагательных, существительных, числительных; приставки прилагательных; словосложение (существительное и существительное); конверсию</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имя существительное: притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе; особые случаи образования множественного числа;</li> <li>• артикль: основные правила использования артиклей с именами существительными;</li> <li>• личные местоимения в объектном падеже (мне, вам, нам)</li> <li>• количественные числительные от 11 до 100.</li> <li>• правильные и неправильные глаголы; видо-временная форма настоящего, прошедшего и будущего неопределенного времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; модальные глаголы: должен, следует, может; глагольные конструкции: мне бы хотелось;</li> <li>• наречия времени, наречия степени (много);</li> <li>• предлоги места и направления, предлоги времени;</li> <li>• простое предложение: порядок слов в повествовательном предложении; предложения с однородными членами; безличные предложения; вопросительные предложения (специальные вопросы).</li> <li>• основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения.</li> </ul>
--	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы 4 класс**

Наименование темы урока	Основные виды учебной деятельности
Что ты любишь делать летом? Формирование лексических навыков	<p><b>Планируемые результаты освоения программы по английскому языку за 4 класс</b></p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;</li> <li>• элементарные представления о культурном достоянии малой родины;</li> <li>• первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</li> <li>• первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</li> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.</li> </ul> <p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;</li> <li>• первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении:</li> </ul>
Летние каникулы. Чтение с извлечением информации	
Школьная жизнь. Любимые предметы	
Каникулы закончились. Простое прошедшее время	
Я никогда не забуду эти каникулы.	
Совершенствование навыков чтения по правилам чтения	
Мои лучшие летние каникулы.	
Творческий проект.	
Защита творческого проекта «Мои лучшие каникулы»	
Викторина по теме «Летние	

каникулы».	доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
Домашние животные. Загадки о животных	• стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
Кошки умнее, чем собаки. Степени сравнения прилагательных	• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
Кошки умнее, чем собаки. Степени сравнения прилагательных	• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственно-этическими нормами;
Совершенствование навыков говорения. В зоопарке.	• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
Зоопарк в классе	<b>3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:</b>
Природа и экология. Степени сравнения прилагательных	• элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
Правила речевого этикета. Выполнение упражнений	• первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.
Урок-повторение по теме «Животные». Выполнение упражнений	<b>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</b>
Викторина по теме «Животные».	• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
Повседневная жизнь, быт, семья. Время по Гринвичу	• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
Повседневная жизнь. Быт. Время. Числительные 1-30	• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
Время идти в школу. Совершенствование навыков чтения.	• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
Мои выходные. Распорядок дня.	<b>5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</b>
Нормы поведения и отношение к ним. Чтение по транскрипции	• отношение к учёбе как творческой деятельности;
Защита проекта «Распорядок моего выходного дня»	• ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
Введение новой лексики по теме «Школа»	• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
Моя школа. Чтение с целью поиска конкретной информации	• дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
Школьные предметы	• первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
Урок-повторение по теме «Простые времена»	• первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
Контрольная работа по темам «Время» и «Я люблю свою школу».	• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
Анализ контрольной работы.	• мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
Обобщающий урок по теме «Школа»	• любознательность и стремление расширять кругозор.
Повседневная жизнь, быт, семья. Описание дома.	<b>6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</b>
Повседневная жизнь, быт, семья. Описание дома.	• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
Ремонт своими руками.. Present Perfect и Past Simple.	• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
Ремонт своими руками. Чтение с целью полного понимания	• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
Домашние обязанности. Вопросительные предложения в Present Perfect.	<b>7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</b>
Дома в Великобритании. Чтение с целью поиска информации	• ценностное отношение к природе;
Мой город. Достопримечательности. Введение новой лексики.	• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
Мой город. Достопримечательности. Аудирование с целью полного понимания.	<b>Метапредметные результаты</b>
Мой город. Предлоги движения, повелительное наклонение.	У школьников 4 класса будут развиты:
Достопримечательности Лондона. Порядковые числительные 1-21	
Порядковые числительные 1-21	

Правила речевого этикета. Развитие диалогической речи	<p><b>1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;</li> <li>- первоначальный опыт межкультурного общения;</li> <li>- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.</li> </ul> <p>У выпускников 4 класса будет возможность развивать: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.</p> <p><b>2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>языковые способности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);</li> <li>- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);</li> <li>- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);</li> <li>- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);</li> <li>- выявление языковых закономерностей (выведение правил);</li> </ul> </li> <li>• <b>способности к решению речемыслительных задач</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение /сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);</li> <li>- осознание и объяснение (правил, памяток);</li> <li>- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</li> <li>- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);</li> </ul> </li> <li>• <b>психические процессы и функции</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);</li> <li>- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);</li> <li>- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).</li> </ul> </li> </ul> <p>У выпускника 4 класса будет возможность развить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые способности <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</li> <li>- логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);</li> </ul> </li> <li>• способности к решению речемыслительных задач <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);</li> <li>- иллюстрирование (приведение примеров);</li> <li>- антиципация (структурная и содержательная);</li> <li>- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);</li> <li>- оценка/самооценка (высказываний, действий);</li> </ul> </li> <li>• психические процессы и функции <ul style="list-style-type: none"> <li>- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;</li> <li>- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);</li> <li>- творческое воображение.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>специальные учебные умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;</li> <li>- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвостра-новедческим справочниками;</li> <li>- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами для построения собственных высказываний;</li> <li>- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.</li> </ul> </li> </ul> <p>Выпускник 4 класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять</li> </ul>
Мой родной город. Развитие монологической речи.	
Современный мир профессий. Введение новой лексики.	
Мир профессий. Повторение Present Simple, Future Simple	
Проблема выбора профессии. Выражение to be going to	
Выбор профессии. Чтение с целью поиска информации	
Повторение по теме «Мой дом»	
Повторение по теме «Порядковые числительные»	
Контрольная работа по теме «Мой дом. Мой город»	
Календарь особых дат. Повторение to be going to.	
Календарь особых дат. Настоящее совершенное время	
Межличностные отношения. Чтение с целью полного понимания	
Досуг и увлечения. Знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> .	
Известные люди. Степени сравнения прилагательных.	
Досуг и увлечения. Школьная ярмарка. Чтение с целью понимания основного содержания	
Школьная ярмарка. Вопросительная форма выражения to be going to	
Досуг и увлечения. Повторение группы настоящих времен.	
Досуг и увлечения. Повторение группы настоящих времен	
Досуг и увлечения. Летние каникулы. Настоящее совершенное время	
Повторение лексики по теме «Досуг и увлечения»	
Урок повторения. Степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений	
Урок повторения. Группа настоящих времен. Выполнение упражнений.	
Урок повторения. Группа настоящих времен. Выполнение упражнений.	
Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	
Анализ контрольной работы	

- различные типы упражнений);
- пользоваться электронным приложением;
  - **универсальные учебные действия**
  - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
  - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
  - выполнять задания в различных тестовых форматах.
- Выпускник 4 класса получит возможность научиться:
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
  - вести диалог, учитывая позицию собеседника;
  - планировать и осуществлять проектную деятельность;
  - контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
  - читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
  - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
  - осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

#### **Предметные результаты**

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник 4 класса научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник 4 класса получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песни и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся 4 класса будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник 4 класса научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране (в пределах тематики 4 класса).

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник 4 класса научится:

- понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник 4 класса овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник 4 класса овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
  - хронологический/логический порядок предложений;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;



- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник 4 класса научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15-20 слов);
- писать личные письма в рамках изученной тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50 слов).

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

##### **Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник 4 класса научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

##### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник 4 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

##### **Лексическая сторона речи**

Выпускник 4 класса научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в

пределах тематики 4 класса;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом).

#### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник 4 класса научится:

- понимать и употреблять в речи изученные:
  - существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
  - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
  - личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
  - глагол *have got*;
  - глагол-связку *to be*;
  - модальные глаголы *can, may, must, should*;
  - видовременную форму *Present Simple*;
  - наречия времени, места и образа действия;
  - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений:
  - безличные предложения;
  - предложения с оборотом *there is/ there are*;
  - побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.