

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Управление образования Администрации
Каргапольского муниципального округа
МКОУ "Журавлевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
гуманитарного цикла

Григорьева О.Ю.
Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Михайленко М.В.
Протокол педагогического
совета №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пегушева Г.В.
Приказ № 144 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии
для **7** класса

с. Журавлево
2023 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа учебного курса биология для 7 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
4. Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
5. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию № 03-28-2516/20-0-0 от 16.03.2020 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.16 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
9. Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
10. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21)
11. Инструктивно-методическим письмом «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов» от 04.05.2016 №03-20- 1587/16-0-0

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный курс включает теоретический и практический разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения

особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков. Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. Рабочая программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 272, из них 34 (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, по 68 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах. Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Общее число учебных часов в 7 классе - 68 (2 ч в неделю).

Информация о количестве учебных часов

Курс биологии 7 класса рассчитан на 1 часа в неделю (+ 1 час за счет школьного компонента с целью расширения естественно- научных представлений), 68 часов в году.

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов	Кол-во контр., лаборатор., практич. работ
1	Общие сведения о животном мире	3	
2	Одноклеточные животные	6	2
3	Многоклеточные животные Беспозвоночные животные	19	5
4	Позвоночные животные	18	2
5	Происхождение животных. Эволюция животного мира	4	
6	Экосистемы	9	1
7	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	3	
	Комплексное повторение	6	
	Итого	68	10

Информация о внесенных изменениях в примерную рабочую программу

Изменений нет

Общая характеристика предмета и коллектива, для которого разработана программа

Курс биологии в 7 классе опирается на знания обучающихся, полученные ими при освоении курсов биологии в 5-м и 6-м классах. Он направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях животных, их многообразии и эволюции, а также воздействию человека и его деятельности на животный мир. В основе курса лежит концентрический принцип построения обучения.

«Введение» знакомит обучающихся с историей развития зоологии как самостоятельной науки, принципами современной классификации животных организмов, основными таксонами царства Животные. Школьники получают представление о значении зоологических знаний в практической деятельности человека.

Глава 1 «Простейшие» знакомит с особенностями строения и жизнедеятельности представителей различных систематических групп простейших.

Изучая главу 2 «Многоклеточные животные», обучающиеся приобретают навыки классификации животных, учатся определять систематическое положение того или иного животного организма на основании знаний особенностей его строения и жизнедеятельности, узнают о зависимости особенностей строения тела животных от условий среды их обитания.

Материал главы 3 «Эволюция строения и функций органов и их систем» знакомит с процессами размножения и развития животных, преимуществами полового размножения над бесполом. Школьники учатся выявлять черты сходства в строении определенных систем органов у животных разных систематических групп и объяснять причины различий в их строении, выявлять взаимосвязи между особенностями строения органов, систем органов и их функциями, могут оценить биологическое значение развития с превращением.

В главе 4 «Развитие и закономерности размещения животных на Земле» собраны сведения об эволюции как длительном и необратимом историческом процессе развития органического мира, о многообразии видов как результате эволюции, о закономерностях размещения животных на Земле.

В главе 5 «Биоценозы» представлена информация о факторах среды, оказывающих влияние на биоценозы. Школьники расширяют свои знания о многообразии связей между организмами в природных сообществах и приспособлениях организмов к совместному проживанию на общей территории, учатся различать группы организмов в составе биоценозов, сравнивать естественные и искусственные биоценозы и выявлять причины различий между ними. Они строят цепь питания и объясняют направление потока энергии в биоценозе, характеризуют структуры биоценозов и объясняют причины устойчивости биоценозов.

В главе 6 «Животный мир и хозяйственная деятельность человека» особое внимание уделено изучению законов России об охране природы. Школьники учатся обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира. Они получают представление о домашних животных, причинах их одомашнивания и значении в жизни современного человека.

Развитие и закрепление навыков проведения биологических исследований осуществляются посредством самостоятельного выполнения лабораторных работ. Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний. Проведение региональных модулей обеспечивает (в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов) развитие деятельности обучающихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Цели изучения предмета

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- * овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;
- * овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- * формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- * воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- * установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле;
- * подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.
- * использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Используемый УМК

Учебно-методическое обеспечение

Учебник: В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова Биология 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М: Просвещение, 2020

Рабочая тетрадь. Биология. 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.

Уроки биологии. 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.

Сборник нормативных документов. Биология/Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Акрадьев. М: Дрофа, 2006

Термова А. Занимательная зоология - М.: Дрофа, 2007

Другие учебные пособия

1. Интернет ресурсы

Знакомство с курсом биологии начинается с учебника В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс», на 1 час в неделю. В процессе изучения материала у учащихся формируются понятия о многообразии живых организмов, их среде обитания, основных экологических факторах.

Учебник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений.6 класс» В. В. Пасечника является логическим продолжением курса 5 класса. Он рассчитан на 1 час в неделю. Из этого учебника учащиеся узнают об особенностях строения, процессах жизнедеятельности, многообразии и классификации покрытосеменных растений, а также об их роли в природе и жизни человека.

Курс биологии продолжает учебник В. В. Латюшина «Биология. Животные. 7 класс». Он знакомит с многообразием животных, их средой обитания, образом жизни, биологическими и экологическими особенностями изучаемых групп, с эволюцией строения, взаимосвязью строения и функций органов и их систем у животных, с индивидуальным развитием и эволюцией животного мира. Учебник может быть использован на 2 часа в неделю.

Учебник Д. В. Колесова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» рассчитан на 2 часа в неделю. Он содержит сведения о строении и функциях человеческого организма, о гомеостазе, высшей нервной деятельности и психологии человека. Особое внимание уделено вопросам гигиены и доврачебной помощи.

Учебник В. В. Пасечника, А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, Г. Г. Швецова «Введение в общую биологию. 9 класс» обобщает современные знания о жизни и об уровнях ее организации, раскрывает мировоззренческие вопросы о происхождении жизни на Земле, углубляет понятия об эволюционном развитии организмов. Обучающиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции. Учебник рассчитан на 2 часа в неделю.

Задания в рабочих тетрадях предназначены для самостоятельных работ, обучающихся с целью лучшего усвоения, систематизации знаний, полученных при чтении учебника. В тетрадь включены репродуктивные и творческие вопросы в виде познавательных задач, таблиц, схем, рисунков и кроссвордов, тестовые задания для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Структура и содержание методических пособий соответствуют структуре учебника. Пособие содержит тематическое планирование, поурочные разработки, которые включают в себя указания задач урока, планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), основных понятий урока, деятельности учащихся и методические рекомендации по организации учебного процесса.

Соответствует ФГОС.

Материально-техническое обеспечение

Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ

Тестовые задания для тематического и итогового контроля (5-9 класс)

Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ
Микроскоп световой школьный
Лупа ручная
Набор микропрепаратов
Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
Интерактивная доска
Проектор
Электронное приложение к УМК.
Электронно-образовательные ресурсы

Список литературы для учителя

- Дмитриева, Т. А., Суматохин, С. В.* Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6–7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002. – 128 с.: ил. (Дидактические материалы).
– *Дидактические* карточки-задания по биологии: животные / Бровкина, Е. Т., Белых, В. И. – М.: Издательский Дом «Генджер», 1997. – 56 с.
– *Латюшин, В. В., Уфимцева, Г. А.* Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Латюшин В. В., Шапкин В. А. «Биология. Животные»: пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
– *Латюшин, В. В.* Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2004. – 160 с.
– *Никишов, А. И., Теремов, А. В.* Дидактический материал по зоологии. – М.: РАУБ «Цитадель», 1996. – 174 с.
– *Теремов, А., Рохлов, В.* Занимательная зоология: книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 258 с.: ил. («Занимательные уроки»)
– *Фросин, В. Н., Сивоглазов, В. И.* Готовимся к единому государственному экзамену: биология. Животные. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.
– *Шарова, И. Х.* Зоология беспозвоночных: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.

Список литературы для ученика

- *Глаголев, С. М., Беркинблит, М. Б.*: Учебные материалы для учащихся VII–VIII классов. В 2 ч. – М.: МИРОС, 1997. – 432 с.: ил.
– *Дольник, В. Р., Козлов, М. А.* Зоология: учебник. – СПб.: Специальная литература, 1996. – 240 с.: ил.
– *Животные* / пер. с англ. М. Я. Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. – 624 с.: ил.
– *Красная книга* Волгоградской области. Т. 1. Животные. – Волгоград: ООО «Издательство Волгоград», 2004. – 172 с.
– *Латюшин, В. В., Ламехова, Е. А.* Биология. Животные: рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Дрофа, 2003. – 144 с.: ил.
– *Оливан.* Зоология. Позвоночные. Школьный атлас. – М.: «Росмэн», 1998. – 88 с.
– *Секреты природы* / пер. с англ. – ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 1999. – 432 с.
– *Сладков, Н.* Покажите мне их! Зоология для детей / худож. Р. Варшамов. – М.: РОСМЭН, 1994. – 183 с.: с ил.
– *Старикович, С. Ф.* Замечательные звери: рассказы / худож. Р. Варшамов. – М.: РОСМЭН, 1994. – 144 с.: с ил.
– *Суматохин, С. В., Кучменко, В. С.* Биология / Экология. Животные: сборник заданий и задач с ответами: пособие для учащихся основной школы. – М.: Мнемозина, 2000. – 206 с.: ил.
– *Энциклопедия для детей.* Т. 2. Биология. 5-е изд., перераб. и доп./ глав. ред. М. Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 1998. – 704 с.: ил.
– *Я познаю мир:* детская энциклопедия: миграции животных / автор А. Х. Тамбиев; – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 464 с.: ил.
– *Я познаю мир:* детская энциклопедия: развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.
– *Я познаю мир:* детская энциклопедия: амфибии / автор Б. Ф. Сергеев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 480 с.: ил.

Используемые технологии обучения, формы работы

В соответствии со статьей 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Статьей 16 Закона определено, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 утвержден Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (далее - Порядок). В соответствии с Порядком организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Законом формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения биологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, проектная деятельность, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий).

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; лабораторные и практические работы.

Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные примерной программой.

Технологии

- Технология деятельностного подхода
- Технология проблемного обучения
- Тестовая технология

Базовые тесты - тесты, позволяющие проверить усвоение базовых понятий на репродуктивном и алгоритмическом уровнях; время проведения - 10-15 минут; Диагностические тесты - тесты, дающие возможность выявить не только пробелы в знаниях по теме, но и уровень ее усвоения (по четырем уровням), учебные возможности обучаемого;

Тематические тесты - тесты для проведения в конце изучения темы, позволяющие зафиксировать объем и уровень ее усвоения;

Итоговые тесты- тесты для проведения в конце полугодия, года, за курс основной (средней) школы с целью выявления объема и уровня усвоения материала.

Итоговый контроль (полугодие и год) уровня усвоения учебных знаний учащихся лишь констатирует определенный результат, но не дает способа достижения учащимся необходимого уровня знаний.

- Технология личностно – ориентированного обучения
- Технология развития критического мышления
- Групповая технология
- Технология интегрированного обучения
- Игровые технологии

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание курса ставит целью обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни, понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности; сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых формах (уровнях) организации жизни, о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе ее устойчивого развития.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Представленные в рабочей программе лабораторные и практические работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

Виды и формы контроля

написание реферата;

- сообщение учащегося с демонстрацией результатов наблюдений;
- участие в дискуссии по решению проблемного вопроса;
- оценивание сообщения ученика;
- доклад по литературным источникам;
- составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос;
- решение биологических задач;
- ответ по тестовым заданиям;
- заполнение рабочей тетради;
- ответ путем письменного заполнения дидактических карточек;
- коллективное заполнение обобщающей таблицы на доске;
- участие в "скоростном ответе" (блиц-ответ);
- написание "сочинения-фантазии" на заданную тему;
- создание текста роли персонажа для участия в ролевой игре;
- доклад на заданную тему с иллюстрациями и музыкальным сопровождением;
- реферат по материалам телепередачи;
- ответ по обучающим программам компьютера.

График проверочных работ

Тема	Кол.часов	Дата
Итоговая проверочная работа по теме «Животные», / ВПР	1(59)	

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

1) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

2) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность – определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп; сравнивать особенности строения простейших и многоклеточных животных;
- распознавать органы и системы органов животных разных систематических групп; сравнивать и объяснять причины сходства и различий;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют;
- приводить примеры животных разных систематических групп;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы простейших и многоклеточных животных;
- характеризовать направления эволюции животного мира; приводить доказательства эволюции животного мира;
- оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологии;
- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп; находить сходство в строении животных разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения организма животного с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений животных к среде обитания;
- составлять элементарные цепи питания;
- различать группы живых организмов в зависимости от роли, которую они играют в биоценозах; характеризовать взаимосвязи между животными в биоценозах;
- объяснять причины устойчивости биоценозов; сравнивать естественные и искусственные биоценозы;
- объяснять роль животных в круговороте веществ в биосфере; определять роль животных в природе и в жизни человека;
- обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- демонстрировать знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

3) в сфере трудовой деятельности:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
 - владеть навыками ухода за домашними животными;
 - проводить наблюдения за животными;
- 4) в сфере физической деятельности: уметь оказать первую помощь при укусах ядовитых и хищных животных;
- 5) в эстетической сфере: оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.

Планируемые результаты изучения курса к концу 7 класса

Изучение курса биологии в 7 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных как представителей самостоятельного царства живой природы;
- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;
- приводить доказательства эволюции и общности происхождения живых организмов;
- различать по внешнему виду и описанию организмы различных систематических групп царства Животные и выделять их отличительные признаки; осуществлять классификацию животных;
- характеризовать приспособления животных разных систематических групп к условиям различных сред обитания, приводить примеры таких приспособлений;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при укусах животных;
- описывать и использовать приемы по уходу за домашними животными;
- применять методы биологической науки для изучения животных – проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов – приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников, практическую значимость животных в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять эстетические достоинства животных разных систематических групп;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы – признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы;
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Критерии оценки

- ***Устный опрос*** (позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета.)
- ***Письменный контроль*** (позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.)

а) Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития».

Результаты фиксируются в общешкольной системе мониторинга ЗУН и УУД. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале и в дневнике учащегося.

б) Промежуточная работа по итогам 1 полугодия проводится после изучения тем 1 полугодия и может служить механизмом управления и коррекции для следующего этапа самостоятельной работы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в журнал, а для учащихся и их родителей представляются в дневнике.

в) Итоговая проверочная работа проводится в конце изучения раздела, включает основные темы учебного года. Задание рассчитано не только на проверку знаний, но и развивающего эффекта обучения. Результаты фиксируются в общешкольной системе мониторинга. Результаты итоговой работы заносятся учителем в журнал, а для учащихся и их родителей представляются в дневнике.

Оценка устного ответа

Отметка «5» ставится в случае знания, понимания всего объёма программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале; отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4» ставится в случае знания всего изученного программного материала; умений выделять главные положения в изученном материале; незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» ставится в случае знания и усвоение материала на уровне минимальных требований программы; затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; наличие грубой ошибки (нескольких негрубых) при воспроизведении изученного материала; незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2» ставится в случае знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале; отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличие нескольких грубых ошибок (большого числа негрубых) при воспроизведении изученного материала; значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и проверочных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или если правильно выполнил менее половины работы.

Перечень подтем, внесенных в программу в соответствии с программой воспитания и социализации школы в соответствии с:

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации №ТВ-860/04 от 28.05.2021 «О направлении Календаря образовательных событий на 2021/2022 учебный год»

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № р-196 от 23 августа 2021 года «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год»

Программой воспитания ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 511 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

№ урока	Планируемый период изучения	Основная тема	Подтема	Направленность
6	Сентябрь 2021	История развития зоологии. Современная зоология.	23 сентября Международный день жестовых языков. <i>Язык жестов животных.</i>	Социальная
8	сентябрь 2021	Класс Пресмыкающиеся. Отряд Чешуйчатые	26 сентября международный день глухих. <i>Влияние токсинов на деятельность живого организма.</i>	Социальная
24	ноябрь 2021	Естественные и искусственные биоценозы.	13 ноября Международный день слепых. <i>Органы зрения у животных.</i>	Социальная

Выполнение проектной работы по теме «Влияние антропогенных факторов на водоемы Ленинградской области».

№ урока	Тема урока	Проектная работа
55	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	Влияние антропогенных факторов на водоемы Ленинградской области.

Содержание учебного курса

Тема 1. Введение. Общие сведения о животном мире (3 часа)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Методы изучения животных.

Среды жизни и места обитания животных. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Систематика животных. Основные систематические категории животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Роль зоологии в практической деятельности людей.

Тема 2. Многообразие животных (41 час)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

2.1. Одноклеточные животные (5 часов)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа:

Знакомство с многообразием водных простейших. Изучение строения инфузории-туфельки.

2.2. Многоклеточные животные (18 часов)

Классы губок. Роль губок в природе и жизни человека.

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторные работы:

Знакомство с многообразием круглых червей.

Изучение внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение.

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторные работы:

Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков.

Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.

Классы иглокожих. Роль иглокожих в природе и жизни человека.

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторные работы:

Знакомство с ракообразными.

Изучение представителей отрядов насекомых.

Экскурсия. Разнообразие членистоногих (краеведческий музей, природная среда).

Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие»

Зачет №1. Беспозвоночные животные.

2.3. Позвоночные животные (18 часов)

Краткая характеристика типа хордовых.

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Надкласс Рыбы

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. Основные группы промысловых рыб. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторные работы: Внешнее строение и передвижение рыб.

Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы.

Класс Земноводные

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Экскурсия. Разнообразие пресмыкающихся родного края (краеведческий музей или зоопарк).

Класс Птицы

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы:

Изучение внешнего строения птицы.

Изучение перьевого покрова и различных типов перьев.

Изучение строения куриного яйца.

Экскурсия. Знакомство с птицами окрестностей своей местности.

Класс Млекопитающие, или Звери

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Экскурсия. Домашние и дикие животные нашей местности.

Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие»

Тема 3. Происхождение животных. Эволюция животного мира. (4ч)

Функции покровов тела. Основные виды покровов тела.

Лабораторная работа: Изучение особенностей покровов тела.

Функции опорно – двигательной системы. Факторы эволюционных изменений ОДС. Особенности строения скелета позвоночных животных. Соединения костей. Строение сустава.

Лабораторная работа: Скелет позвоночных.

Способы передвижения. Виды движения. Приспособления к различным способам движения у животных. Полости тела.

Лабораторная работа: Изучение способов передвижения животных.

Органы пищеварения. Обмен веществ. Значение питания. Функции пищеварительной системы. Процессы обмена веществ и превращения энергии.

Органы дыхания, функции органов дыхания. Газообмен. Пути и механизм поступления кислорода. Газообмен у животных разных систематических групп. Строение легких, увеличение дыхательной поверхности.

Лабораторная работа: Изучение способов дыхания животных.

Кровеносная система. Кровь. Строение крови, форменные элементы крови. Гемоглобин. Типы кровеносных сосудов. Замкнутая и незамкнутая системы кровообращения. Движение крови по малому и большому кругам кровообращения. Строение сердца у различных животных. Функции крови.

Органы выделения, их строение. Почки. Пути удаления веществ из организма. Значение органов выделения. Изменение органов выделения в процессе эволюции.

Нервная система. Раздражимость. Функции нервной системы. Строение нервной клетки. Строение НС у различных животных. Строение головного мозга у позвоночных животных. Изменение нервной системы в процессе эволюции.

Лабораторная работа: Изучение ответной реакции животных на раздражение.

Поведение. Рефлекс, виды рефлексов. Инстинкт. Регуляция. Нервный импульс.

Органы чувств. Значение органов чувств. Основные виды чувствительности: равновесие, зрение, осязание, обоняние, слух, химическая чувствительность. Зависимость строения органов чувств от развития головного мозга.

Лабораторная работа: Изучение органов чувств у животных.

Тема 6. Экосистемы (7 часов)

Естественные и искусственные биоценозы. Агробиоценозы. Структура биоценоза. Устойчивость биоценозов.

Факторы среды и их влияние на биоценозы. Среда обитания, экологические факторы.

Цепи питания. Поток энергии. Пищевая пирамида. Продуктивность биоценоза.

Взаимосвязь компонентов биоценоза. Трофические связи. Экологические группы животных по объектам питания.

Тема 8. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 часа)

Воздействие человека на животных. Рациональное использование животных. Промысел. Одомашнивание животных. Селекция. Законы РФ об охране животного мира. Система мониторинга.

Заповедники, заказники, памятники природы. Красная книга России и Ленинградской области. Система мониторинга.

Тематическое планирование

№ раздела/модуля	Название раздела/модуля	Темы, изучаемые в данном разделе	Количество учебных часов	лабораторных работ и проверочных
	Введение	История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений, систематика животных	3	0
1	Одноклеточные животные	Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.	6	1 л.р.

2.	Многokлеточные животные	<p>Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и человека. Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение природе и жизни человека. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие редкие и охраняемые виды. Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p>	37	5(л/р № 2-6) 2 (п.р.)
----	-------------------------	--	----	---------------------------

3.	Происхождение животных. Эволюция животного мира.	Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.	4	5 (л/р №7-13) 1 (п.р.)
4.	Экосистемы	Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	9	2(п.р.№4 , №5)
7.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.	3	0
Итого по программе			62 часа + бчасов резерв а	14 лабор. работ, 3 п.р.
			68 часов	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Технологии	Дом. задание	Форма контроля	Формирование компетенций			Дата
					предметные	метапредметные УУД	личностные	
Введение. Общие сведения о животном мире (3 ч).								
1	Зоология – наука о животных. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего о обучения, групповой деятельности	Конспект в тетради	Работа в парах или малых группах с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Называть предмет изучения зоологии. Приводить примеры животных вредителей сельскохозяйственных растений. Описывать признаки животных. Отличать животных от растений. Выделять значение животных в природе и в жизни человека.	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории». Дают характеристику методам изучения биологических объектов <u>Регулятивные УУД:</u> Описывают и сравнивают царства органического мира отработывают правила работы с учебником <u>Коммуникативные УУД</u> научить применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания	Развития познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям	04.09
2	Особенности, многообразие и классификация животных	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего о обучения, групповой	§1, конспект в тетради	Работа в парах или малых группах с последующей взаимопроверкой, выполнение	Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории». Дают характеристику методам изучения биологических	Развития познавательных интересов, учебных мотивов; развитие	07.09

		деятельности		заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.	объектов <u>Регулятивные УУД:</u> Описывают и сравнивают царства органического мира отрабатывают правила работы с учебником <u>Коммуникативные УУД</u> научить применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	доброжелательности, доверия и внимательности к людям	
3	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных		§ 2	Фронтальный опрос, работа в парах или малых группах с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Давать определение понятию <i>место обитания животного.</i> Называть основные среды жизни и приводить примеры животных, обитающих в них. Описывать и приводить примеры различных форм взаимоотношений между животными. Объяснять приспособленность животных к условиям среды обитания по плану.	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории». Дают характеристику методам изучения биологических объектов <u>Регулятивные УУД:</u> Описывают и сравнивают царства органического мира отрабатывают правила работы с учебником <u>Коммуникативные УУД</u> научить применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций Демонстрируют способность к	Развития познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям	11.09

						эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.		
Одноклеточные животные (6 ч).								
4	Общая характеристика одноклеточных		§3, до стр. 19	Фронтальный опрос, работа в парах или малых группах с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Среда обитания. Особенности строения и жизнедеятельности: движение, питание, выделение, дыхание, размножение (деление клетки). Образование цисты. Раздражимость.	Называть среду обитания и способ передвижения. Описывать условия образования цисты. Распознавать по рисункам и описывать органоиды простейших. Объяснять способ питания и выделения, размножения.	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками и в приобретении новых знаний, Развитие любознательности, интереса к новым знаниям	14.09
5*	Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники. Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	Здоровье, бережливости, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогического сотрудничества, информационные коммуникативные	§3	работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Особенности строения представителей, изученных простейших Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. образование цисты. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями <u>Регулятивные УУД:</u> Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. <u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваясь знаниями со	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками и в приобретении новых знаний, Развитие любознательности, интереса к новым знаниям	18.09

					простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. Оформляют отчет, включающий ход	сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы		
6	Жгутиконосцы.		§4, стр. 22-23	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Одноклеточные и колониальные жгутиконосцы. Среда обитания и условия жизни. Особенности строения и жизнедеятельности. Наличие жгутиков. Автотрофное и гетеротрофное питание.	Распознавать по рисункам и описывать органоиды эвглены зеленой. Называть условия обитания и способ передвижения. Объяснять , почему вольвокс относят к одноклеточным организмам. Сравнивать эвглену зеленую с растениями и животными. Выделять черты усложнения у эвглены зеленой.	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам и в приобретении новых знаний, Развитие любознательности, интереса к новым знаниям	21.09
7	Инфузории.	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества,	§4	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем,	Определяют понятия «инфузории», систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия «инфузории». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам и в приобретении новых знаний, Развитие любознательности, интереса к новым знаниям	25.09

		информационно коммуникативные		с последующей проверкой	простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека	<u>Регулятивные УУД:</u> Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». <u>Коммуникативные УУД</u> Умение работать в составе группы.		
8	Паразитические простейшие. Значение простейших.	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникативные	§5	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека	<u>Познавательные УУД</u> Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека <u>Регулятивные УУД:</u> Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». <u>Коммуникативные УУД</u> Умение работать в составе группы.	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, сравнивать, делать выводы о соответствии строения клеток простейших.	28.09
9	Повторение и обобщение: «Простейшие»	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности,	§3-5 повторить	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение	Систематизируют знания при заполнении таблицы Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением	<u>Познавательные УУД</u> обобщение знаний о многообразии простейших, особенностях их строения и значение в природе и жизни человека знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	02.10

		педагогики сотрудничества, информационно коммуникативные		заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой, тест	в природе и жизни человека	значением в природе и жизни человека <u>Регулятивные УУД:</u> Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». <u>Коммуникативные УУД</u> Умение работать в составе группы.	Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, сравнивать, делать выводы о соответствии строения клеток простейших.	
Многочлеточные животные. Беспозвоночные (19) ч								
10	Организм многоклеточного животного. Ткани.		§6, стр.32-33	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Ткань. Определение особенности строения. Виды тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения основных видов тканей.	<u>Познавательные УУД</u> знакомятся с видами тканей животных. <u>Регулятивные УУД:</u> Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика тканей». <u>Коммуникативные УУД</u> Умение работать в составе группы. Объяснять, почему у животных есть нервная ткань. Характеризовать основные виды тканей.	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, сравнивать, делать выводы о соответствии строения тканей и их функций.	05.10
11	Организм многоклеточного животного. Органы и системы	Здоровье, сбережения, проблемного, развивающего	§6	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых	Орган - часть организма. Систем органов: опорно-двигательная система, пищеварительная,	<u>Познавательные УУД</u> знакомятся с органами и системами органов животных <u>Регулятивные УУД:</u> Систематизируют знания при	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно	09.10

	органов.	обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникационные		с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	дыхательная, выделительная, кровеносная, нервная, эндокринная, половая. Организм как целостная система. План строения тела животных. Симметрия тела: лучевая, двусторонняя.	сравнительная характеристика систем органов, их взаимосвязи и выполняемым функциям. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение работать в составе группы. Объяснять, почему у животных есть нервная система. Доказывать, что системы органов в организме функционируют взаимосвязано.	относиться к учителю и одноклассникам Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, сравнивать, делать выводы о соответствии строения тканей и их функций.	
12	Тип Кишечнополостные. Классы: гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы Многообразие кишечнополостных.	Здоровье сбережения, проблемного, развивающегося обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникационные	§7	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Называть признаки типа Кишечнополостные, образ жизни гидры. Объяснять значение термина кишечнополостные, при помощи рисунка процесс регенерации гидры. Выделять причинно-следственную связь между образом жизни кишечнополостных и симметрией тела.	<u>Познавательные УУД</u> Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу <u>Регулятивные УУД:</u> Умение определять цель работы, планировать ее выполнение <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Осознание существования разнообразных взаимоотношений между живыми организмами в природе.	12.10
13	Многообразие кишечнополостных	Здоровье сбережения, проблемного, развивающегося обучения, групповой	§8	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой	Выявление существенных особенностей представителей разных классов т. Кишечнополостные Знание правил	<u>Познавательные УУД</u> Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу <u>Регулятивные УУД:</u> Умение	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Осознание	16.10

		деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникативные		ой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнорастворимыми	определять цель работы, планировать ее выполнение <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.	существования разнообразных взаимоотношений между живыми организмами в природе.	
14	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	Здоровье, бережливости, проблемного, развивающегося обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникативные	§9	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых группах с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	<u>Познавательные УУД</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы <u>Регулятивные УУД</u> : Умение организовать выполнение заданий учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.	Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями.	19.10
15	Тип Круглые черви.	Здоровье, бережливости, проблемного, развивающегося обучения, групповой деятельности, педагогики	§10, стр. 48 - 49	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых группах с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий,	Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей. Сравнить плоских и круглых червей. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения	<u>Познавательные УУД</u> Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу <u>Регулятивные УУД</u> : Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать	Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья	23.10

		сотрудниче ва, информацион но коммуникаци онные		предложенных учителем, с последующей проверкой	паразитами	выводы по результатам работы <u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение		
16	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые, или Полихеты.	Здоровье сбережения, проблемного, развивающегося обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникативные	§10, стр. 50-5	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека.	<u>Познавательные УУД</u> Уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типа Кольчатые черви <u>Регулятивные УУД:</u> Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других	Понимать необходимость бережного отношения к природе уметь объяснять необходимость знаний о животных типа Кольчатые черви, об особенностях представителей разных классов для понимания их роли в природе	06.11
17	Тип Кольчатые черви: классы Олигохеты и Пиявки	Здоровье сбережения, проблемного, развивающегося обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества	§10	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных	Знать представителей типа Кольчатых класса Малощетинковых и их значение в природе и жизни человека	<u>Познавательные УУД</u> Давать определения понятиям, уметь работать с изобразительной наглядностью, уметь делать выводы на основе полученной информации <u>Регулятивные УУД:</u> Уметь организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя; уметь	Уметь объяснять роль малощетинковых червей в природе и жизни человека	09.11

		ва, информационно коммуникационные		учителем, с последующей проверкой		работать с инструктивными карточками проводят наблюдения за дождевыми червями. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результат и выводы <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь воспринимать разные формы информации, слушать ответы других, уметь работать в малых группах.		
18	Повторение и обобщение: «Черви»	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогика сотрудничества, информационно коммуникационные	§10	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Знать представителей типа Кольчатых класса Малощетинковых и их значение в природе и жизни человека	<u>Познавательные УУД</u> Давать определения понятиям, уметь работать с изобразительной наглядностью, уметь делать выводы на основе полученной информации <u>Регулятивные УУД:</u> Уметь организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя; уметь работать с инструктивными карточками проводят наблюдения за дождевыми червями. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результат и выводы <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь воспринимать разные формы информации, слушать ответы других, уметь работать в малых группах.	Понимать необходимость бережного отношения к природе уметь объяснять необходимость знаний о животных типа Кольчатые черви, об особенностях представителей разных классов для понимания их роли в природе	13.11
19	Тип Моллюски.	Здоровье	§11, стр 54-	Устный опрос,	Определяют понятия:	<u>Познавательные УУД</u> Знания	Выбирать	16.11

	Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски.	сбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникативные	55	фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	«раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела»	общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие <u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД</u> В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)	поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно участь и осваивая стратегию рационального природопользования	
20	Тип Моллюски. Класс Двустворчатые моллюски.	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникативные	§11, стр. 55 - 57	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Определяют понятия: «брюхоногие», «двустворчатые», «головоногие», «реактивное движение», «перламутр», «чернильный мешок», «жемчуг». Выявляют различия между представителями разных классов моллюсков	<u>Познавательные УУД</u> Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей Головоногих и Двустворчатых моллюсков Знания о значении моллюсков в природе и жизни человека <u>Регулятивные УУД:</u> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) <u>Коммуникативные УУД</u> Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы,	Познавательный интерес к естественным наукам учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования	20.11

						аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций		
21	Класс Головоногие моллюски	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникационные	§12	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Называть функции головоногих моллюсков. Выделять особенности строения головоногих моллюсков. Характеризовать по плану представителей классов моллюсков.	<u>Познавательные УУД</u> Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей Головоногих и Двустворчатых моллюсков Знания о значении моллюсков в природе и жизни человека <u>Регулятивные УУД</u> : Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) <u>Коммуникативные УУД</u> Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Познавательный интерес к естественным наукам учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования	23.11
22	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, педагогики сотрудничества,	§13	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем,	Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип	<u>Познавательные УУД</u> происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих <u>Регулятивные УУД</u> : Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.	Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человека осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по	27.11

		информационно коммуникативные		с последующей проверкой	дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеогенез».	<u>Коммуникативные УУД</u> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих	
23	Класс Паукообразные	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникативные	§14	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Описывать образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головорудь, брюшко). Узнавать системы внутренних органов. Выделять особенности поведения и	<u>Познавательные УУД</u> происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих <u>Регулятивные УУД</u> : Проводят наблюдения за паукообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. <u>Коммуникативные УУД</u> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, уметь взглянуть на ситуацию с иной	изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие	30.11

					жизнедеятельности. Клещи. Значение паукообразных	позиции и договариваться с людьми иных позиций.	безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих	
24	Класс Насекомые.	Здоровье сбережения, проблемного, развивающегося обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникативные	§15	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие».	<u>Познавательные УУД</u> Знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни пчелы <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы <u>Коммуникативные УУД</u> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний. Уважать себя и верить в успех других.	04.12
25	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	Здоровье сбережения, проблемного, развивающегося обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества	§16	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных	Представители отрядов Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Знания о строении и образе жизни Вредители растений и переносчики заболеваний.	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятие «развитие с превращением преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации <u>Регулятивные УУД:</u> Уметь оценить степень успешности	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни	07.12

		ва, информационно коммуникационные		учителем, с последующей проверкой		своей индивидуальной образовательной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.		
26	Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогического сотрудничества, информационно коммуникационные	§16	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Определяют понятия: «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «блохи Представители отрядов	<u>Познавательные УУД</u> Знания о значении насекомых, их местообитании. Знания о строении и образе жизни <u>Регулятивные УУД:</u> Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	11.12
27	Отряд насекомых: Перепончатокрылые.	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогического сотрудничества, информационно коммуникационные	§16	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Определяют понятия: «общественные животные», «сверхпаразит», «перепончатокрылые», «наездники», «матка», «трутни», «рабочие пчёлы», «мёд», «прополис», «воск», «соты».	<u>Познавательные УУД</u> Представители отряда Знания о значении насекомых, их местообитании. Знания о строении и образе жизни Иллюстрируют значение перепончатокрылых в природе и жизни человека примерами <u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума),	14.12

		онные				<u>Коммуникативные УУД</u> Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	имеющий отношение к своим интересам	
28	Обобщающий урок. по теме «Беспозвоночные животные»	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникационные		Письменный опрос			Обобщение знаний. Выполняют тестовое задание; формируют выводы	18.12
Позвоночные животные (18 ч)								
29	Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные.	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникационные	§17	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых. Выделяют особенности строения ланцетника для жизни в природе и жизни человека. Доказывают	<u>Познавательные УУД</u> Получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой <u>Регулятивные УУД:</u> Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых, корректируют свои знания <u>Коммуникативные УУД</u> высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных Типа Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют,	21.12

		онные			усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.		оценивают результаты деятельности.	
30	Класс Рыбы. Общая характеристика	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникативные	§18, стр. 90-91	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Определяют понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце». Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Выделяют особенности строения рыб. Формулируют вывод. Структурируют знания	<u>Познавательные УУД</u> Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания выполняют непосредственные наблюдения за рыбами <u>Регулятивные УУД:</u> определяют цель работы: корректируют свои знания оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы <u>Коммуникативные УУД</u> умение работы, а парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли	Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека	25.12
31	Класс Костные рыбы.	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества,	§18, стр. 92-93	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем,	Определяют понятия: «нерест», «проходные рыбы распознают и описывают представителей костных рыб. Приводят примеры видов рыб, характеризуют отряды костных рыб. Объясняют значение	<u>Познавательные УУД</u> ». Выявляют черты сходства и различия между представителями данных отрядов костных рыб <u>Регулятивные УУД:</u> Обсуждают меры увеличения численности промысловых рыб. Работают с дополнительными источниками информации корректируют свои знания	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Костные рыбы, их многообразии,	28.12

		информационно коммуникативные		с последующей проверкой	кистеперых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных.	оценивают собственные результаты <u>Коммуникативные УУД</u> задают, вопросы выражают в ответах свои мысли учение слушать и участвовать в дискуссии.	эстетической ценности, значении в природе и жизни человека, правилах рыбной ловли и охраны водоемов	
32	Класс Хрящевые рыбы.	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникативные	§18, стр.94-95	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Распознают и описывают представителей хрящевых рыб. Доказывают родство хрящевых рыб с ланцетниками. Выявляют приспособленность хрящевых рыб к местам обитания. Раскрывают значение хрящевых рыб в природе	<u>Познавательные УУД</u> Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. Выявляют черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов оценивают собственные результаты <u>Регулятивные УУД</u> корректируют свои знания; <u>Коммуникативные УУД</u> . Работают с дополнительными источниками информации	Развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Хрящевые рыбы	11.01
33	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникативные	§19	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем,	Распознают и описывают представителей хрящевых рыб. Доказывают родство хрящевых рыб с ланцетниками. Выявляют приспособленность хрящевых рыб к местам обитания.	<u>Познавательные УУД</u> Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. Выявляют черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов оценивают собственные результаты <u>Регулятивные УУД</u> корректируют свои знания;	Развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса	15.01

		информационно коммуникативные		с последующей проверкой	Раскрывают значение рыб в природе и жизни человека	<u>Коммуникативные УУД</u> . Работают с дополнительными источниками информации	рыбы	
34	Класс Земноводные.	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникативные	§20	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Распознают и описывают внешнее строение Земноводных. Выделяют особенности строения в связи со средой обитания. Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб.	<u>Познавательные УУД</u> Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе <u>Регулятивные УУД:</u> корректируют свои знания Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки <u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения.	Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека	18.01
35	Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые.	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно	§21	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса.	<u>Познавательные УУД</u> Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся <u>Регулятивные УУД:</u> Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время <u>Коммуникативные УУД</u> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь	Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе,	22.01

		коммуникационные			Выявляют особенности строения	терпимо относится к мнению другого человека и при случаях признавать свои ошибки.	особенно живой.	
36	Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы.	Здоровье, бережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникационные	§21	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Определяют понятие «панцирь». Распознают и описывают представителей класса Пресмыкающиеся. Определяют принадлежность рептилий к определённым отрядам. Объясняют роль в природе и жизни человека.	<u>Познавательные УУД</u> Сравнивают изучаемые группы животных между собой. <u>Регулятивные УУД</u> : Работают с учебником и дополнительной литературой выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <u>Коммуникативные УУД</u> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относится к мнению другого человека и при случаях признавать свои ошибки.	Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающиеся, их многообразии, значении в природе и жизни человека	25.01
37	Класс Птицы.	Здоровье, бережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникационные	§22	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Определяют понятия: «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «двойное дыхание», «воздушные мешки орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, высокий обмен веществ,	<u>Познавательные УУД</u> Проводят наблюдения за внешним строением птиц. <u>Регулятивные УУД</u> Устанавливают цели лабораторной работы составляют план и последовательность действий <u>Коммуникативные УУД</u> Интересуются чужим мнением и высказывают свое умеют слушать и слышать друг друга	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий	29.01

					теплокровность.		отношение к своим интересам.	
38	Многообразие птиц.	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникативные	§23	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Определяют понятия: «роговые пластинки», «копчиковая железа». Представители отрядов: Пингвины, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	<u>Познавательные УУД</u> Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц <u>Регулятивные УУД:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий <u>Коммуникативные УУД</u> Работают в группах с учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию	01.02
39	Значение птиц. Птицеводство	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникативные	§23	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Определяют понятия: «хищные птицы», «растительноядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы». Представители отрядов Дневные хищные, Совы, Куриные.	<u>Познавательные УУД</u> Изучают взаимосвязи, сложившиеся в природе. <u>Регулятивные УУД:</u> Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <u>Коммуникативные УУД</u> Работают в группах с учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками обсуждают возможные пути повышения численности хищных птиц уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию	05.02

40	Повторение и обобщение: «Класс Птицы»	Здоровье сбережения, проблемного, развивающег о обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информацион но коммуникаци онные		Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверк ой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Определяют понятия: «хищные птицы», «растительноядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы». Представители отрядов Дневные хищные, Совы, Куриные.	<u>Познавательные УУД</u> Изучают взаимосвязи, сложившиеся в природе. <u>Регулятивные УУД:</u> Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <u>Коммуникативные УУД</u> Работают в группах с учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками обсуждают возможные пути повышения численности хищных птиц уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию	08.02
41	Класс Млекопитающие Общая характеристика	Здоровье сбережения, проблемного, развивающег о обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информацион но коммуникаци онные	§25	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверк ой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Определяют понятия Шерстяной покров. Железы млекопитающих. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые «яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Знать общую характеристику. Строение кожи.	<u>Познавательные УУД</u> Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. <u>Регулятивные УУД:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.	Формирование бережного отношения к природе...	12.02
42	Многообразие млекопитающих	Здоровье сбережения,	§25	Устный опрос, фронтальный	Основные представители	<u>Познавательные УУД</u> Определяют понятие	Уважительно относиться к	15.02

		проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникационные		опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	подкласса Первозвери	«яйцекладущие млекопитающие». Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой <u>Регулятивные УУД:</u> составляют план и последовательность действий <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.	учителю и одноклассникам	
43	Отряды млекопитающих. Низшие млекопитающие	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникационные	§25	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Определяют понятия «сумчатые млекопитающие»,	<u>Познавательные УУД</u> Представители отрядов: Сумчатые <u>Регулятивные УУД:</u> составляют план и последовательность действий <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.	Отрабатывают умение работы с разными источниками информации.	19.02
44	Многообразие млекопитающих. Высшие млекопитающие.	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего обучения,	§25	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей	Определяют понятия: «копыта», рога», «сложный желудок», «жвачка». Составляют таблицу «Семейство Лошади».	<u>Познавательные УУД</u> Представители отрядов: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. Копыто, рога, сложный желудок, жвачка. Приматы,	Умение соблюдать дисциплину на уроке	22.02

		групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникационные		взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Определяют понятия: «приматы», «человекообразные обезьяны».	человекообразные обезьяны <u>Регулятивные УУД:</u> составляют план и последовательность действий. <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.		
45	Домашние млекопитающие	Здоровье сбережения, проблемного, развивающегося обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникационные	§26	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Приводить <i>примеры</i> хозяйственных групп и пород млекопитающих. Распознавать и описывать домашних зверей. Называть промысловых животных. Описывать меры по охране млекопитающих и приводить примеры редких и охраняемых млекопитающих. <i>Объяснить</i> роль млекопитающих природе и в жизни человека.	<u>Познавательные УУД</u> Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. <u>Регулятивные УУД:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.	Отрабатывают умение работы с разными источниками информации.	26.02
46	Обобщающий урок по теме «Хордовые животные» .	Здоровье сбережения, проблемного, развивающегося		Письменный опрос		<u>Познавательные УУД</u> сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с	01.03

		обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникативные				сравнения <u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные УУД</u> умеют слушать друг друга, дискутировать.	учителем и со сверстниками.	
<i>Происхождение животных. Эволюция животного мира (4ч)</i>								
47	Доказательства эволюции животных.	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникативные	§27	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Определяют понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм	<u>Познавательные УУД</u> Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса <u>Регулятивные УУД:</u> Анализируют палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных принимают познавательную цель и сохраняют её при выполнении учебных действий. <u>Коммуникативные УУД</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование личностных представлений о целостности природы.	05.03
48	Происхождение одноклеточных животных	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего	§27	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или	Определяют понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное	<u>Познавательные УУД</u> Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и	Формирование личностных представлений о целостности	12.03

		о обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникационные		малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм	атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса <u>Регулятивные УУД:</u> Анализируют палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных принимают познавательную цель и сохраняют её при выполнении учебных действий. <u>Коммуникативные УУД</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	природы.	
49	Эволюция трехслойных животных.	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникационные	§27, стр-134-135	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Определяют понятия опорно-двигательную систему органов животных и органы, их образующие; особенности строения скелета и мышц у разных групп животных; эволюцию изучаемой системы органов животных. объяснять закономерности строения ОДС и механизмы функционирования	<u>Познавательные УУД</u> Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков (моделирование), умение работать с информацией. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовывать свою деятельность. <u>Коммуникативные УУД</u> умение сотрудничать, слушать и понимать партнера, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками	Ориентация на личностный моральный выбор, оценить собственный вклад в работу группы	15.03
50	Эволюция трехслойных	Здоровье сбережения,	§27, стр.136-139	Устный опрос, фронтальный	основные способы передвижения	<u>Познавательные УУД</u> осуществлять наблюдения и	установление связи между	19.03

	животных	проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникационные		опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	животных и органы, участвующие в движении; эволюцию полостей тела. правильно использовать при характеристике способов передвижения специфические понятия; показывать взаимосвязь строения органов передвижения и их функции; выявлять сходства и различия в строении тела животных;	делать выводы, научиться работать с информацией <u>Регулятивные УУД</u> : уметь организовывать учебную деятельность и определять ее цель. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь планировать и составлять совместную деятельность.	целью учебной деятельности и ее мотивом.	
Экосистемы (9ч)								
51	Экосистема	Здоровье сбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникационные	§28	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Определяют понятия: «биоценоз», «естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза».	<u>Познавательные УУД</u> Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий <u>Коммуникативные УУД</u> поддерживают дискуссию	Формирование основ экологического сознания.	22.03

		онные						
52	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	Здоровье сбережения, проблемного, развивающегося обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникационные	§29	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Определяют понятия: «среда обитания», «абиотические факторы среды», биотические факторы среды», «антропогенные факторы среды»	<u>Познавательные УУД</u> Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам <u>Регулятивные УУД</u> : Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено <u>Коммуникативные УУД</u> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование основ экологической культуры.	05.04
53	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	Здоровье сбережения, проблемного, развивающегося обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникационные	§29	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Определяют понятия: «среда обитания», «абиотические факторы среды», биотические факторы среды», «антропогенные факторы среды»	<u>Познавательные УУД</u> Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам <u>Регулятивные УУД</u> : Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено <u>Коммуникативные УУД</u> Используют адекватные языковые средства для	Формирование основ экологической культуры.	09.04

						отображения своих чувств, мыслей и побуждений		
54	Цепи питания, поток энергии	Здоровье сбережения, проблемного, развивающегося обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникативные	§28,29	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Определяют понятия: «цепи питания», «пищевая пирамида, или пирамида биомассы», «энергетическая пирамида», «продуктивность», «экологическая группа», «пищевые, или трофические, связи»	<u>Познавательные УУД</u> Составляют пастбищные и детритные цепи питания. Знают формулировку правила экологической пирамиды <u>Регулятивные УУД:</u> Используют самостоятельные наблюдения для формулировки вывода. <u>Коммуникативные УУД</u> поддерживают дискуссию	Формирование основ экологического сознания.	12.04
55	Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу	Здоровье сбережения, проблемного, развивающегося обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникативные	§28,29	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Выполняют непосредственные наблюдения в природе и оформляют отчёт, включающий описание экскурсии, её результаты и выводы	<u>Познавательные УУД</u> Анализируют взаимосвязи организмов со средой обитания, их приспособленности к совместному существованию. <u>Регулятивные УУД:</u> Используют самостоятельные наблюдения для формулировки вывода. <u>Коммуникативные УУД</u> работают в группах. Выполняют практические задания в ходе экскурсии	Уметь соблюдать правила поведения во время экскурсии. уважительно относиться к учителю и одноклассникам	16.04
56	Биотические и антропогенные факторы	Здоровье сбережения, проблемного,	§30	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в	Выполняют непосредственные наблюдения в	<u>Познавательные УУД</u> Анализируют взаимосвязи организмов со средой обитания,	Уметь соблюдать правила поведения во время	19.04

		развивающег о обучения, групповой деятельности, педагогика сотрудничест ва, информацион но коммуникаци онные		парах или малых с последующей взаимопроверк ой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	природе и оформляют отчёт, включающий описание экскурсии, её результаты и выводы	их приспособленности к совместному существованию. <u>Регулятивные УУД:</u> Используют самостоятельные наблюдения для формулировки вывода. <u>Коммуникативные УУД</u> работают в группах. Выполняют практические задания в ходе экскурсии	экскурсии. уважительно относиться к учителю и одноклассникам	
57	Искусственные экосистемы	Здоровье сбережения, проблемного, развивающег о обучения, групповой деятельности, педагогика сотрудничест ва, информацион но коммуникаци онные	§31	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверк ой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Сравнение естественных и искусственных сообществ	<u>Познавательные УУД</u> Анализируют взаимосвязи организмов со средой обитания, их приспособленности к совместному существованию. <u>Регулятивные УУД:</u> Используют самостоятельные наблюдения для формулировки вывода. <u>Коммуникативные УУД</u> работают в группах.	Формирование основ экологического сознания.	23.04
58	Обобщение по теме «Биоценозы».	Тестирование		Письменный опрос	Выполнение учащимися тестовых заданий.			26.04
59	Итоговая проверочная работа по теме «Животные»./ ВПР.	тестирование		Письменный опрос				30.04

<i>Животный мир и хозяйственная деятельность человека-3ч</i>								
60	Воздействие человека и его деятельности на животных	Здоровье сбережения, проблемного, развивающегося обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникативные	Конспект в тетради	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Определяют понятия: «промысел», «промысловые животные».	<u>Познавательные УУД</u> Знать способы положительного и Отрицательного воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания; виды промысла <u>Регулятивные УУД</u> : уметь Организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь слушать учителя и отвечать на вопросы работают с дополнительными источниками информации	Анализируют причинно - следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания.	03.05
61	Одомашнивание животных.	Здоровье сбережения, проблемного, развивающегося обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникативные	Конспект в тетради	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Определяют понятия: «одомашнивание», «отбор», «селекция», «разведение	<u>Познавательные УУД</u> Знать этапы одомашнивания животных, основы разведения, содержания и основные методы селекции сельскохозяйственных животных <u>Регулятивные УУД</u> : Уметь организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД</u> уметь воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	Уметь структурировать учебный материал, выделять в нем главное Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности одомашнивания животных	07.05

							анализируют условия их содержания	
62	Законы об охране животного мира. Система мониторинга	Здоровье, сбережения, проблемного, развивающегося обучения, групповой деятельности, педагогики сотрудничества, информационно коммуникационные	Конспект в тетради	Устный опрос, фронтальный опрос, работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Определяют понятия: «мониторинг», «биосферный заповедник».	<u>Познавательные УУД</u> Знакомство с законами об Охране животного мира: федеральными, региональным Знать основы системы мониторинга <u>Регулятивные УУД</u> законодательные акты Российской Федерации об охране животного мира. Знакомятся с местными законами. Составляют схемы мониторинга <u>Коммуникативные УУД</u> уметь проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации уметь воспринимать информацию на слух	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций Понимание необходимости охраны животных с целью сохранения видового разнообразия.	10.05
63-68	Комплексное повторение (резерв)							14.05; 17.05; 21.05; 24.05; 28.05

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 511
Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ средняя школа № 511
Протокол №9 от «21» мая 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
№ 188-о.д. от 24 мая 2021 г.
Короваева Л.Е.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По биологии класс 7А

Приложение к рабочей программе по биологии «Животные» 7А класса
авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой
Учителем Янчиковой Н.А.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №7
от «11» июня 2021 г.

ПАСПОРТ

комплекта контрольно- оценочных средств по биологии

Комплект разработан Лутковой С.В., на основе пособия Контрольно-измерительные материалы по биологии 7 класс: предназначены для проверки знаний, учащихся по курсу биологии 7 класса, ориентированы на учебник Латюшин В.В., Шапкин В.А. «Биология. Животные 7 класс» и содержит контрольные работы в тестовой форме по всем темам, изучающимся в 7 классе. Данный комплект обеспечивает тематический контроль результатов в соответствии со стандартами образования, обеспечивает подготовку к итоговой аттестации школьников по биологии за курс основной школы.

Проверочные работы даются в двух вариантах, в идее теста, каждый вариант включает задание трех уровней, что соответствует формам заданий, применяемых в ГИА. Уровень А - базовый. К каждому заданию даются 4 варианта, только один из которых верный. Уровень В – более сложный. Каждое задание этого уровня требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр). Уровень С-повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

Представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС, программы по биологии

Перечень проверочных работ:

1. Итоговая контрольная работа/ВПР

Проверочные работы разработаны исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии.
 - 1.1. Знание и понимание смысла понятий.
 - 1.2. Знание и понимание смысла биологических закономерностей.
 - 1.3. Умение описывать и объяснять биологические явления.
2. Решение заданий различного типа и уровня сложности.

Учащиеся должны знать

- строение и значение животных;
- взаимосвязь строения и функций органоидов простейших и органов многоклеточных и их функций.
- классификацию животных.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функций организма животных, их отдельных частей;
- приводить доказательства зависимости строения и функций организма.

Критерий оценки результатов

В зависимости от вида задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных знаний открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или минисочинение), выполняемую на отдельном листе бумаги. Оценка выполненных таких заданий является политомической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Учитель может ставить оценку за задание, исходя, например, из традиционной пятибалльной системы.

Система оценки тестов ориентирует на систему оценок заданий ЕГЭ и ГИА, с тем, чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки, по традиционной, пятибалльной системе.

90% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

70-89% - оценка «4»

50-69%- оценка «3»

0-49%-оценка «2»

Контрольная работа в двух вариантах составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 7 классе: - Общие сведения о животном мире

- Многообразии животных

- Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных

- Развитие животного мира на Земле

- Животный мир и хозяйственная деятельность человека.

В тестах представлены разнообразные задания по темам:

Часть А содержит 12 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности (1 задание-1 балл). **Часть В** содержит 4 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности (1 задание- 0- 2 балла; 1 балл за 3 правильно элемента ответа). В1 - умение проводить множественный выбор; В2, В3 - умение устанавливать соответствие; В4- умение определять последовательности биологических процессов, явлений.

Часть С содержит два задания с развернутым ответом (1 задание-2 балла). На выполнение теста рекомендуется выделить 45 минут.

Элементы содержания.

Вариант

Общие сведения о животном мире

Многообразие животных

Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных

Развитие животного мира на Земле

Животный мир и хозяйственная деятельность человека.

Итоговая контрольная работа по биологии

за курс 7 класса

1-вариант.

В задании А1 – А12 выберите один верный ответ (1 балл за каждое правильно выполненное задание).

А1. У ланцетника и других бесчерепных животных скелет

- 1) отсутствует
- 2) наружный
- 3) внутренний хрящевой или костный
- 4) в течение всей жизни представлен хордой

А2. Клетка простейших

- 1) выполняет определенную функцию
- 2) представляет собой самостоятельный организм
- 3) является составной частью тканей
- 4) имеет плотную оболочку

А3. Приспособлением к расселению и перенесению неблагоприятных условий у многих простейших служит способность:

- 1) активно передвигаться
- 2) образовывать цисту
- 3) размножаться путем деления
- 4) восстанавливать поврежденные органоиды

А4. Беспозвоночных животных с лучевой симметрией тела,

добывающих пищу и защищающихся от врагов с помощью стрекательных клеток, относят к типу

- 1) членистоногих
- 2) моллюсков
- 3) кольчатых червей
- 4) кишечнополостных

А5. С помощью боковой линии рыба воспринимает

- 1) запах предметов 2) окраску предметов
3) звуковые сигналы 4) направление и силу течения воды

A6. Аскарида не переваривается в кишечнике человека, так как

- 1) отличается огромной плодовитостью
2) может жить в бескислородной среде
3) быстро двигается в направлении, противоположном движению пищи
4) тело покрыто оболочкой, на которую не действует пищеварительный сок

A7. Членистоногих, у которых к грудному отделу тела прикрепляются три пары ног, относят к классу

- 1) ракообразных 2) паукообразных
3) насекомых 4) сосальщиков

A8. Кровеносная система в процессе исторического развития впервые появляется у

- 1) моллюсков 2) плоских червей
3) кольчатых червей 4) кишечнополостных

A9. У каких животных в процессе эволюции появляется второй круг кровообращения?

- 1) хрящевых рыб 2) костных рыб
3) земноводных 4) пресмыкающихся

A10. Какая стадия отсутствует у насекомых с неполным превращением?

- 1) куколки 2) личинки
3) яйца 4) взрослого насекомого

A11. Какие приспособления, защищающие организм от перегревания, сформировались у млекопитающих в процессе эволюции?

- 1) наружные слущивающиеся клетки кожи
2) потовые железы
3) сальные железы
4) роговые образования на теле

A12. К какому типу относят беспозвоночных животных, тело которых, как правило, находится в раковине?

- 1) плоских червей 2) круглых червей
3) моллюсков 4) членистоногих

В 1. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: какие признаки характерны для млекопитающих?

- А) два круга кровообращения
Б) теплокровность
В) трехкамерное сердце
Г) наличие диафрагмы
Д) легочные мешки
Е) развитие коры больших полушарий головного мозга

Ответ: _____

В 2. Установите соответствие между признаком организма и царством, для которого этот признак характерен:

ПРИЗНАК	ЦАРСТВО:
---------	----------

А) растут в течение всей жизни Б) активно перемещаются в пространстве В) питаются готовыми органическими веществами Г) образуют органические вещества в процессе фотосинтеза Д) имеют органы чувств Е) являются основным поставщиком кислорода на Земле	1) Растения 2) Животные
--	----------------------------

В 3. Установите соответствие между особенностями кровеносной системы животных, относящихся к разным классам:

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ	КЛАСС
А) в сердце венозная кровь Б) в сердце четыре камеры В) Два круга кровообращения Г) Один круг кровообращения Д) Венозная кровь из сердца поступает к легким Е) в сердце две камеры	1) рыбы 2) птицы

В 4. Установите последовательность систематических категорий, характерных для царства животных, начиная с наименьшей.

А. род Б) вид В) класс Г) семейство Д) отряд

Ответ: _____

С 1. Объясните, каково значение в природе дождевых червей.

**Итоговая контрольная работа по биологии
за курс 7 класса
2-вариант**

В задании А1 – А12 выберите один верный ответ

А1. У большинства брюхоногих моллюсков скелет:

- 1) отсутствует
- 2) наружный
- 3) внутренний хрящевой или костный
- 4) в течение всей жизни представлен хордой

А2. Нервная система хордовых животных:

- 1) представляет собой трубку, расположенную на спинной стороне тела
- 2) представляет собой нервную цепочку, расположенную на брюшной стороне тела
- 3) состоит из нервных стволов и нервных узлов
- 4) состоит из нервных клеток, образующих нервную сеть

А3. Выберите правильное суждение:

- 1) Все простейшие животные состоят только из одной клетки
- 2) В колониях простейших имеются отличные от других специализированные клетки
- 3) Все простейшие питаются только готовыми органическими веществами
- 4) Неблагоприятные условия простейшие переносят, превращаясь в цисту

A4. Млекопитающих можно отличить от других позвоночных по наличию

- 1) волосяного покрова и ушных раковин
- 2) голой кожи, покрытой слизью
- 3) рогового панциря или щитков
- 4) сухой кожи с роговыми чешуями

A5. Предками древних амфибий были, скорее всего:

- 1) акулы
- 2) осетровые
- 3) лососевые
- 4) кистеперые

A6. К типу кишечнополостных относятся:

- 1) слизни; 2) пескожилы; 3 медузы); 4) дождевые черви.

A7. На голову, грудь и брюшко тело четко расчленено у:

- 1) речного рака 3) клеща

- 2) паука-каракурта 4) мухи

A8. Преодолевать сопротивление воды при движении окуню помогает

- 1) боковая линия
- 2) хороший слух
- 3) покровительственная окраска
- 4) черепицеобразное расположение чешуи

A9. Высокая интенсивность обмена веществ у птиц и млекопитающих — следствие возникновения у них в процессе эволюции:

- 1) разнообразных тканей
- 2) четырехкамерного сердца и теплокровности
- 3) легочного дыхания
- 4) развитой пищеварительной системы

A10. Признаки усложнения в строении дыхательной системы млекопитающих (по сравнению с пресмыкающимися)

- 1) появление правого и левого легких
- 2) наличие трахеи и бронхов
- 3) увеличение дыхательной поверхности благодаря многочисленным легочным пузырькам
- 4) формирование ноздрей и носовой полости

A11. Какие насекомые снижают численность вредителей растений?

- 1) вши, блохи, клопы, мухи
- 2) наездники, лесные муравьи
- 3) оводы, слепни, майские жуки, короеды
- 4) белянки, цветоеды

A12. Органами газообмена у птиц являются:

- 1) лёгкие;
- 2) воздушные мешки;
- 3) воздушные мешки и лёгкие;
- 4) трахея и бронхи.

В1. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: какие признаки характерны для птиц?

- А) два круга кровообращения
- Б) волосяной покров
- В) четырехкамерное сердце
- Г) наличие диафрагмы
- Д) теплокровность

Е) развитие больших полушарий головного мозга

Ответ: _____

В 2. Выберите трех представителей класса насекомые, развивающихся с полным превращением

- А) Майский жук
- Б) Саранча
- В) Кузнечик
- Г) Бабочка капустница
- Д) Таракан
- Е) Муха домовая

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между признаком животного и типом, для которого этот признак характерен

ПРИЗНАКИ ЖИВОТНЫХ	ТИПЫ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ
А) тело состоит из двух слоев клеток Б) имеют лучевую симметрию тела В) покровы и мышцы образуют кожно-мускульный мешок Г) через тело можно провести одну плоскость симметрии Д) между органами расположена паренхима Е) есть стрекательные клетки	1) Кишечнополостные 2) Плоские черви

В 4. Укажите последовательность, в которой возникали организмы в процессе эволюции:

- А) Простейшие Б) Бактерии В) Кишечнополостные
- Г) Хордовые Д) Плоские черви Е) Кольчатые черви

Ответ: _____

С 1. Объясните, почему необходимо бороться с комарами и клещами.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы по теме «Итоговая проверочная работа «Животные»

Назначение проверочной работы

Проверочная работа предназначена для проведения контроля знаний по теме «Животные».

Условия работы 45 минут.

Адресная аудитория: учащиеся класса

Особенности содержания работы

Проверочная работа по биологии для 7 класса содержит 17 заданий, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий:

- 1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) Задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде отдельных слов, фраз, дающих характеристику объектов
- 3) Задания на соответствие биологических объектов.
- 4) задания, требующие развернутого ответа на вопрос.

В работу включаются 17 заданий. Работа охватывает учебный материал, изученный по теме «Животные». В рамках каждого варианта работы проверяется уровень подготовки школьников по всем элементам содержания. Соотношение числа заданий по разным элементам содержания опирается на программу по биологии и отражает учебное время, отводимое в процессе изучения предмета на тот или иной вопрос темы.

Работа по биологии состоит из 3-х частей:

часть 1 (№1-№12) содержит задания с выбором ответа базового уровня сложности;

часть 2 (№1-2) задания на выбор трех верных ответов из шести.

содержит задания с кратким ответом базового уровня сложности на соответствия.

(№3) содержит задание на соответствие

(№4) задание на установление последовательности

часть 3 (С1) содержит задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности.

Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Уровень заданий (Б,П)	Тип заданий
1	Часть 1	12	12	Б	Задание на соответствие строения биологических объектов базового уровня сложности. Выделять существенные признаки строения хордовых животных. Объяснять особенности строения частей организма и их функций. Объяснять значение хордовых животных в природе и для человека.
2	Часть 2	4	8	Б	Задание с выбором ответа базового уровня сложности. Включает знание о систематике хордовых животных, приспособления животных к среде обитания
3	Часть 3	1	2	П	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности. Включает знания о внутреннем строении и значении хордовых животных
Итого		17	22		

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Ответы на задания контрольной работы:

1 вариант

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3	B4
4	2	2	4	4	4	3	3	3	1	2	3	АБГ Е	12212	122121	БАГДВ

С1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Элементы ответа:	Баллы
1. Дождевые черви способствуют повышению плодородия почвы 2. Они входят в состав цепей питания	Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок – <u>2 балла</u>
	Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки – 1 балл
	Ответ неправильный – 0 баллов
	Максимальный балл - 2

2- вариант

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3	B4
2	1	4	1	4	3	4	4	2	3	2	1	АВДЕ	АГЕ	112221	БАВДЕГ

С1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Элементы ответа:	Баллы
1. Комары и клещи-кровососущие членистоногие 2. Переносят возбудителей опасных заболеваний (малярии, энцефалита)	Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок – 2 балла
	Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки – 1 балл
	Ответ неправильный – 0 баллов
	Максимальный балл – 2 балла

Критерии оценивания

«5» 86% - 100% (22-19 балл)

«4» 73% - 82% (18-16 баллов)

«3» 45% - 68% (11-15 баллов)

«2» менее 50% (менее 10 баллов)