

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

МКОУ "Журавлевская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
естественно-математического
цикла
Протокол №1
от 31 августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Тарасова Г.А.
30 августа 2022

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ
«Журавлевская СОШ»
Пегушева Г.В.
«1» сентября 2022г.
Приказ №139

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета
«География»

для 10-11 классов среднего основного образования

Составитель программы:
Тарасова Галина Алексеевна
учитель географии

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10-11 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г № 413) Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Журавлевская СОШ» Авторской программы по географии 10-11 классы/ сост. Е.А. Жижина.- 2-е изд.-Москва: Вако, 2020.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

· установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

· побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

· привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

· использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

· применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

· включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

· организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание курса географии. Базовый уровень 10-11 класс

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав,

городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.

География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения.

Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности.

Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Количества часов, отводимых на освоение каждой темы**10 класс**

№	Название темы	Кол-во часов
1	I. Общая характеристика мира Тема 1. Современная политическая карта мира	6 ч
2	Тема 2. Человек и окружающая среда	5ч
3	Территориальная организация мирового сообщества Тема 3. География населения мира	7 ч
4	Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7 ч
5	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	8 ч
6	Итоговый контроль	1 ч
	Итого:	34 ч

11 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	II. Региональная характеристика мира. Региональная география и страноведение Тема 6. Зарубежная Европа	8 ч
2	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.	11 ч
3	Тема 8. Африка.	2 ч
4	Тема 9. Северная Америка.	5 ч
5	Тема 10. Латинская Америка.	2 ч
6	Тема 11. Россия в современном мире.	3 ч
7	III. Роль географии в решении глобальных проблем человечества Тема 12. Глобальные проблемы человечества.	2ч
8	Итоговый контроль	1 ч
	Итого:	34 ч

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

11 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Практическая работа	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 2. Регионы и страны мира							
Зарубежная Европа				8			
1			Зарубежная Европа: географическое положение.	1	Находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности зарубежной Европы. Толерантное сознанием и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с людьми. Ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи.		Привлекать учащихся к обсуждению на уроке учебной информации, активизация их познавательной деятельности Побуждать
2			Население Зарубежной Европы.	1	Объяснять основные демографические и этно-религиозные процессы в Европе. Толерантное сознанием и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с людьми. Переводить информацию из одного вида в другой.	Толерантное сознанием и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с людьми.	дисциплины и самоорганизации. Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией, учить обсуждать, высказывать мнение.
3			Хозяйство Зарубежной Европы.	1	Аргументированно доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Европы под влиянием интеграционных процессов. Мировоззрение и нравственное сознание, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Классифицировать в соответствии с выбранными		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию

Пе
др

					признаками, систематизировать и структурировать информацию.		ПОЗИТИВНЫХ межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
4			Географическая картина расселения и хозяйства.	1	Приводить примеры зависимости размещения населения от природных и экономических факторов. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. Пользоваться навыками анализа и синтеза.		
5			Субрегионы Зарубежной Европы.	1	Называть географические особенности стран и субрегионов Европы и объяснять закономерности их формирования и развития. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию Классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию		
6			Страны Европы.	1	Составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы. Толерантное сознанием и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими	Практическая работа № 1 «Составление комплексной географической характеристики одной из стран Зарубежной Европы»	
7			ФРГ	1	людьми. Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.		
8			Обобщение по теме "Зарубежная Европа"	1			
Зарубежная Азия. Австралия				11			
9			Зарубежная Азия.		Находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. Классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам

					структурировать информацию		социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
10			Население Зарубежной Азии.		Отбирать и аргументированно доказывать особенности специфики «азиатского типа» населения. Толерантное сознанием и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми. Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.		
11			Хозяйство Зарубежной Азии.		Называть основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводя аргументы и доказательства. Мировоззрение и нравственное сознание, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию.		
12			Субрегионы Зарубежной Азии.		Составлять комплексные характеристики отдельных суб регионов Азии. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию Классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию.		
13			Китай.		Называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.		
14		Индия					
15		Япония					
16		Практическая работа				Страны Азии	
17		Австралия и Океания.					организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

18			Австралия и Океания			Практическая работа № 2 «Составление комплексной характеристики одной из стран Зарубежной Азии»	
19			Контрольная работа по темам «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия. Австралия»		Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом		
			Африка	2			
20			Общая характеристика Африки	1	Аргументированно доказывать формирование экономического потенциала и географии хозяйства стран и регионов Африки под влиянием европейской колонизации. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.		
21			ЮАР	1	Составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Африки. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. Классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию.	Практическая работа № 3 «Составление комплексной характеристики одной из стран Африки»	
			Северная Америка	5			
22			Соединенные Штаты Америки: географическое положение и история освоения.	1	Приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо-Америку и Латинскую Америку. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Анализировать демографическую ситуацию в США.		
23			Население США	1	Объяснять причины становления мощной американской экономики.		
24			Хозяйство США	1	Мировоззрение и нравственное сознание, соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики. Классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию.	Практическая работа № 4 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий на примере двух макрорегионов США»	
25			Макрорегионы США	1	Определять место Канады в мировой политике и экономике.	Практическая работа № 5 «Объяснение взаимосвязей между	

					Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий на примере Австралийского Союза и Канады»	
26			Канада	1			
			Латинская Америка	2			
27			Латинская Америка.	1	Приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо-Америку и Латинскую Америку. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию. Переводить информацию из одного вида в другой		
28			Бразилия. Мексика	1	Составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Латинской Америки. Толерантное сознанием и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с людьми. Переводить информацию из одного вида в другой.	Практическая работа № 6 «Составление комплексной географической характеристики одной из стран Латинской Америки»	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
			Россия в современном мире	3			
29			Россия в мировой политике, в мировом природно-ресурсном потенциале.	1	Оценивать место России в мировой политике, место и роль России в системе международного географического разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях)		
30			Место России в мировом хозяйстве	1	России с отдельными странами мира. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.		

31							
		Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		3			
32			Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях	1		Практическая работа № 7 «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»	
33			Роль географии в решении глобальных проблем человечества	1		Практическая работа № 8 «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни, географических аспектов различных текущих событий и ситуаций»	
34			Итоговая контрольная работа	1			

Учебно- методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно- методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно – методического комплекса) линии В.П. Максаковского с 10 по 11 класс:

1. В.П. Максаковский. «География, 10-11 классы» (учебник)
2. В.П. Максаковский. «География. Рабочие программы, 10-11 классы»
3. В.П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы»

Карты:

1. Австралия (социально- экономическая)
2. Африка (политическая)
3. Зарубежная Европа (социально- экономическая)
4. Политическая карта мира
5. Северная Америка (социально- экономическая)
6. Южная Америка (политическая)