

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Журавлевская средняя общеобразовательная школа»

Программа рассмотрена
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
МКОУ «Журавлевская СОШ»
от 31 августа 2019 г.
протокол № 1

Согласовано: *Мезу*
зам. директора по УВР
Мезенцева Е.В.
от 31 августа 2019 г.

Утверждаю: *Гр*
директор МКОУ
«Журавлевская СОШ»
Григорьева О.Ю.
Приказ № 189
от 02 сентября 2019 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
5-9 классы
Основное общее образование**

Составители программы:
учителя русского языка и литературы
Васильченко В.Г., Шаврина Н.И.

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для 5-9 классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
3. Программа по русскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 5 - 9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А. Тростенцовой и др., 2014

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещения России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс, Просвещение, 2015;
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 6 класс, Просвещение, 2015;
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 7 класс, Просвещение, 2017;
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс, Просвещение, 2018;
5. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. и др. Русский язык. 9 класс, Просвещение, 2019.

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Программой отводится на изучение русского языка 680 часов, которые распределяются по классам следующим образом: 5 класс - 163 ч. (4,8 ч. в неделю), 6 класс - 197 ч. (5,8 ч. в неделю), 7 класс - 129 ч. (3,8 ч. в неделю), 8 класс - 95 ч. (2,8 ч. в неделю), 9 класс - 96 ч. (2,8 ч. в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные планируемые результаты

Личностные результаты	Предметные результаты
Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	Приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка
Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения
Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной	Стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие
Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики
Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

Личностные результаты	Предметные результаты
	<p>стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие</p> <p>Умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов</p> <p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики</p>
<p>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге</p> <p>Владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)</p> <p>Умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p> <p>Осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей</p> <p>Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи</p> <p>Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения</p>
<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге</p> <p>Умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p>
<p>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</p>	<p>Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России</p>
<p>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом</p>

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в</p>	<p>Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	<p>Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p>Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>
Познавательные универсальные учебные действия	
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	<p>Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	<p>Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p>Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p>Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
	Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
Смысловое чтение	<p>Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>Резюмировать главную идею текста;</p> <p>Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p>Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p>Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<p>Определять свое отношение к природной среде</p> <p>Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p>Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p>Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p>Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p>Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p>Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p>Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	<p>Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p>Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p>Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p>Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p>Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p>Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p>Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p>Выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p>Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p>Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	<p>содержания диалога</p> <p>Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p>Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p>Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p>Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p>Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p>Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p>Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<p>Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p>Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>

**Предметные планируемые результаты
5 класс**

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Язык и общение	<ul style="list-style-type: none"> - понимать связь языковой и общей культуры человека; - понимать значение языка в жизни общества; - соблюдать нормы русского литературного языка 	<ul style="list-style-type: none"> - различать разновидности речевого общения (неопосредованное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности); - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; - использовать знание алфавита при поиске информации; - различать значимые и незначимые единицы языка; - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; - членить слова на слоги и правильно их переносить; - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, 	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<p>употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); - находить грамматическую основу предложения; - распознавать главные и второстепенные члены предложения; - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета 	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи - использовать знание алфавита при поиске информации; - различать значимые и незначимые единицы языка; - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; - членить слова на слоги и правильно их переносить; - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета 	
Лексика. Культура речи.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить лексический анализ слова; - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение) 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать различные выразительные средства языка
Морфемика.	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Орфография. Культура речи	<p>основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета 	<p>словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология. Орфография. Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - проводить морфологический анализ слова; - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности
Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - использовать орфографические словари 	

6 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Язык. Речь. Общение	<ul style="list-style-type: none"> - определять основные компоненты ситуации речевого общения: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение; - владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта
Повторение изученного в 5 классе.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные языковые нормы; - различать значимые и незначимые единицы языка; - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - проводить морфологический анализ слова; 	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - использовать орфографические словари	
Текст.	- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей Деятельности
Лексика. Культура речи	- проводить лексический анализ слова; - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать различные (выразительные средства языка
Фразеология. Культура речи	- опознавать лексические средства выразительности	- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать различные (выразительные средства языка
Словообразование. Орфография. Культура речи	- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - использовать орфографические словари	- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жстры
Морфология. Орфография. Культура речи	- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - проводить морфологический анализ слова; - использовать орфографические словари	- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей Деятельности
Повторение.	- соблюдать основные языковые нормы; - различать значимые и незначимые единицы языка; - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - проводить морфологический анализ слова; - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - использовать орфографические словари	- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

7 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Русский язык как развивающееся явление. Повторение	- соблюдать основные языковые нормы; - различать значимые и незначимые единицы языка; - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; - классифицировать и группировать звуки речи по заданным	- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
изученного в 5-6 классах. Тексты и стили.	<ul style="list-style-type: none"> признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - проводить морфологический анализ слова; - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - использовать орфографические словари; - владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; - владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные и монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка; - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 	<p><i>читательского опыта;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая средства массовой информации и ресурсы Интернета
Морфология и орфография. Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - проводить морфологический анализ слова; - использовать орфографические словари; - владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; - владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; - редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; - понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности
Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные языковые нормы; - различать значимые и незначимые единицы языка; - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<p>состава;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - проводить морфологический анализ слова; - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - использовать орфографические словари; - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 	<p><i>деятельности</i></p>

8 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Русский язык в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</i> - <i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей Деятельности</i>
Повторение изученного в 5-7 классах	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные языковые нормы; - различать значимые и незначимые единицы языка; - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - использовать орфографические словари; - владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; - владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</i> - <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i> - <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> - <i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</i> - <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</i>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; - находить грамматическую основу предложения; - распознавать главные и второстепенные члены предложения; - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; - понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать различные выразительные средства языка; - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; - понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

9 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Повторение изученного в 5-8 классах	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - опознавать основные единицы синтаксиса; - анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; - находить грамматическую основу предложения; - опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; - понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать различные выразительные средства языка; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; - участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта
Сложное предложение. Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - опознавать основные единицы синтаксиса; - анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; - находить грамматическую основу предложения; - опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; - понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать различные выразительные средства языка; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; - участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта
Повторение и систематизация изученного в 59 классах	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные языковые нормы; - различать значимые и незначимые единицы языка; - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - проводить морфологический анализ слова; - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; - понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	<p>правописания;</p> <p>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>- опознавать основные единицы синтаксиса;</p> <p>- анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;</p> <p>- находить грамматическую основу предложения;</p> <p>- опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>- опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм и речевого этикета.</p> <p>- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	<p>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>- опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>- участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</p>

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи

предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (речеведческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в

сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (163 ч.)

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	Общие сведения о языке.	2+1 РР	
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Читают и анализируют текст. Озаглавливают. Списывают текст, учат наизусть. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
2	Язык и его единицы.	1	
3	РР Стили речи: научный, художественный и разговорный.	1	
	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	20+5РР	
4	Фонетика и орфография. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Читают текст, определяют тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают мнение о тексте. Определяют признаки текста, подбирают заголовок, определяют способы выражения основной мысли.
5	Виды орфограмм. Орфограмма. Оознавательные признаки орфограмм.	1	
6-7	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	2	Осознают соотношение произношения и написания. Знакомятся с понятием орфограммы. Читают текст, определяя ударные, безударные гласные, проверяемые и непроверяемые согласные. Анализируют правило написания букв а, у, и после шипящих, разделительных ъ, ь.
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Определяют морфологические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения.
10	Правописание букв и, у, а после шипящих.	1	
11	Разделительные Ъ и Ь.	1	
12	Раздельное написание предлогов с другими слова.	1	
13	РР Текст.	1	
14-15	Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи. Части речи.	2	
16	Р. Р. Изложение (по Г. А. Скребицкому)	1	
17-18	Глагол как часть речи. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	2	
20	РР Тема текста.	1	
19	Правописание личных окончаний глаголов.	1	
21	Имя существительное как часть речи.	1	

22	Падежные окончания имен существительных.	1	
23	Имя прилагательное как часть речи.	1	
24	Местоимение как часть речи.	1	
25	РР Основная мысль текста.	1	
26	РР Обучающее сочинение по впечатлениям (по	1	
27-28	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах» и его анализ.	2	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	23+3 РР	
29	Синтаксис. Пунктуация.	1	Различают письма по цели и назначению.
30	Словосочетание. Строение словосочетаний.	1	Определяют стиль речи текстов писем. Пишут письмо товарищу.
31	Разбор словосочетания.	1	
32	РР Сжатое изложение (В. Катаев).	1	Овладевают понятиями синтаксиса и знаниями о пунктуации. Распознают словосочетания в составе предложения, характеризуют.
33	Виды предложений по цели высказывания.	1	
34	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.	1	Определяют границы предложений. Опознают главные и второстепенные
35	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	члены предложения, выделяют основы.
36	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Определяют виды подлежащего и сказуемого.
37	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Распознают опознавательный признак употребления тире. Распознают второстепенные
38	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	члены предложения. Характеризуют предложения с однородными членами, расставляют знаки препинания.
39	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Осознают функции обращения. Составляют предложения с обращением.
40	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	
41	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1	Характеризуют простое и сложное предложения. Определяют средства связи. Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними. Оформляют диалог.
42	Предложения с однородными членами.	1	
43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме. Пишут диктант.
44	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	
45	Предложения с обращениями.	1	
46	РР Письмо. Какими бывают письма? Пишем письмо товарищу.	1	
47	РР Сочинение повествовательного характера с элементами описания по картине	1	
48	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	
49	Простые и сложные предложения.	1	
50	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	
51	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	
52	Диалог. Знаки препинания при диалоге.	1	
53-54	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Его анализ	2	
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	12+4РР	
55	Фонетика. Система звуков русского языка. Гласные звуки.	1	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют

56	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	<p>текст. Пишут сочинение. Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают гласные и согласные звуки. Осознают значение письма, алфавита. Проводят фонетический анализ слов. Осознают важность нормативного произношения. Отвечают на контрольные вопросы. Моделируют диалог. Пишут диктант. Устное описание картины.</p>
57	Согласные твердые и мягкие.	1	
58-59	РР Повествование. Обучающее подробное изложение повествовательного текста с элементами описания (К.Паустовский «Шкатулка»).	2	
60	Согласные звонкие и глухие.	1	
61	Графика. Алфавит.	1	
62	РР Описание предмета. Сочинение-описание предмета.	1	
63	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	
64	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	
65	Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.	1	
66	Фонетический разбор слова.	1	
67	Закрепление изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	1	
68-69	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	2	
70	РР Устное описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица»).	1	
	Лексика. Культура речи.	10+2 РР	
71	Слово и его лексическое значение.	1	<p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Объясняют различие лексического и грамматического значения. Пользуются словарями. Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение. Опознают синонимы, антонимы, омонимы. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант. Пишут изложение.</p>
72	Однозначные и многозначные слова.	1	
73	Прямое и переносное значение слов.	1	
74	Омонимы.	1	
75-76	Синонимы.	2	
77	РР Сочинение-описание изображённого на картине (И.Э.Габарь. «Февральская лазурь»).	1	
78	Антонимы.	1	
79	РР Подробное изложение повествовательного	1	
80	Закрепление изученного по теме «Лексика. Культура речи». Подготовка к реализации проекта «Создай свой словарик».	1	
81-82		2	
	Контрольный тест и его анализ.		
	Морфемика. Орфография. Культура речи.	19+3РР	
83	Морфемика. Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	<p>Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают роль морфем в процессах формо-словообразования. Опознают окончание, основу слова, корень как значимую часть слова. Опознают приставку и суффикс как словообразующие морфемы. Получают представление о чередовании, усваивают правила написания а - о в корнях с чередованием. Усваивают правило написания ё - о после шипящих. И - ы после ц. Отвечают на контрольные вопросы. Определяют стиль текста, озаглавливают его, пишут сочинение.</p>
84-85	Окончание - значимая часть слова. Основа слова.	2	
86	Корень слова.	1	
87	РР Рассуждение как тип речи. Сочинение - рассуждение на одну из тем по выбору.	1	
88	Суффикс.	1	
89	Приставка	1	
90-91	Чередование звуков. Беглые гласные.	2	
92	Варианты морфем.	1	
93	РР Выборочное изложение по тексту	1	
94	Морфемный разбор слова.	1	
95		1	
	Правописание гласных и согласных в приставках.		
96-97	Буквы З и С на конце приставок.	2	

98	Буквы О-А в корне -лаг----лож-.	1	
99	Буквы О-А в корне -раст --- рос-.	1	
100	Буквы Ё - О после шипящих в корне.	1	
101	Буквы И - Ы после Ц.	1	
102	Закрепление изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	
103-104	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	2	
105	РР Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине».	1	
	Морфология. Орфография. Культура речи.		
	Имя существительное.	15 + 4 РР	
106	Имя существительное как часть речи.	1	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи.
107	РР Доказательства в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение.	1	Распознают: одуш/неодуш, собств/нариц. Существительные. Определяют род, склонение, падеж.
108	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Усваивают правило написания падежных окончаний, о - ё после шипящих. Обозначают условия выбора орфограмм. Характеризуют существительное по его признакам.
109	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	1	Отвечают на контрольные вопросы, списывают тексты.
110-111	Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	2	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Пишут диктант, сочинение по картине, отзыв.
112	РР Сжатое изложение повествовательного характера (Е. Пермяк «Перо и чернильница»).	1	Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.
113	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	
114	Три склонения имен существительных.	1	
115	Падеж имен существительных.	1	
116	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	
117	Р. Р. Изложение с элементами описания.	1	
118	Множественное число имен существительных.	1	
119	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	
120	Морфологический разбор имени существительного.	1	
121	Закрепление изученного по теме «Имя существительное».	1	
122-123	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»и его анализ.	2	
124	РР Устное сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье».	1	
	Имя прилагательное.	8+3 РР	
125	Имя прилагательное как часть речи.	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.
126	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Характеризуют прилагательное по его признакам.
127	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными.
128-129	РР Описание животного. Подробное изложение повествовательного характера с элементами описания (А.Куприн.«Ю-ю»).	2	Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. Распознают полные и краткие формы. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём:
130	Прилагательные полные и краткие.	1	
131	РР Описание животного на основе изображённого по картине (А. Комаров «Наводнение»).	1	

132	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного.
133	Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное».	1	
134-135	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» и его анализ.	2	
	Глагол.	17+3 РР	
136	Глагол как часть речи.	1	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.
137	НЕ с глаголами.	1	
138	РР Понятие о рассказе. Особенности его структуры. Композиция рассказа.	1	Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу.
139	Неопределенная форма глагола.	1	
140	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1	Указывают, как согласуются глаголы -сказуемые с подлежащими.
141	Виды глагола.	1	
136	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.	1	Распознают инфинитив, личные формы, совер/несоверш вид. Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах.
142	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	1	
143	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	1	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.
144	РР Невыдуманный рассказ (о себе).	1	
145	Время глагола. Прошедшее время.	1	Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в
146	Настоящее время.	1	
147	Будущее время.	1	упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами. Определяют тип спряжения глаголов.
148	Спряжение глаголов.	1	
	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием.		
149	Морфологический разбор глагола.	1	Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения. Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.
150	РР Сжатое изложение повествовательного характера с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»).	1	
151	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов.
152	Употребление времен.	1	
153	Закрепление изученного по теме «Глагол».	1	
154-	Контрольный диктант по теме «Глагол» и его	2	
	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	7+1 РР	
156	Разделы науки о языке.	1	Систематизируют знания. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Систематизируют орфограммы в приставках, корнях, окончаниях.
157	Орфограммы в приставках и корнях слов..	1	
158	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания.
159	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ъ.	1	
160-161	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	2	
162	Итоговая контрольный диктант	1	
163	Анализ итоговой контрольного диктанта..	1	

6 класс 197 часов

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	Язык, речь, общение.	1 РР	
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	1	Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи,
	Язык, речь, общение. Устное и письменное общение.		
	Повторение изученного в 5 классе.	10+1 РР	
2-3	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	2	Читают текст, определяют тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают мнение о тексте. Определяют признаки текста, подбирают заголовок, определяют способы выражения основной мысли. Осознают соотношение произношения и написания. Вспоминают понятие орфограммы. Читают текст, определяя разные виды орфограмм. Анализируют правила написания букв. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Определяют морфологические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения.
4-5	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слова.	2	
6-7	Части речи. Морфологический разбор	2	
	Орфограммы в окончаниях слов.		
8	РР Типы речи..	1	
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки	1	
10	Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1	
11-12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	2	
13-14	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2	
15	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1	
16	Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1	
	Текст.	4	
17-18	Текст, его особенности. Официально - деловой стиль речи, его языковые особенности Тема и	2	
19-20	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	
	Лексика. Культура речи.	7+1 РР	
21	Слово и его лексическое значение.	1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Объясняют различие лексического и грамматического значения. Пользуются словарями. Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение. Опознают синонимы, антонимы, омонимы. Определяют лексическое орфограмм. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте. Различают профессионализмы. Составляют предложения с профессионализмами. Определяют сферу
22	РР Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины А. М. Герасимова «После дождя».	1	
23	Общепотребительные слова. Профессионализмы.	1	
24	Р. Р. Сжатое изложение	1	
25	Диалектизмы.	1	
26	Исконно русские и заимствованные слова.	1	
27	Новые слова (неологизмы).	1	
28	Устаревшие слова.	1	
	Словари. Типы словарей.		

			Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Выделяют неологизмы, объясняя причины их появления. Выделяют в речи и художественном тексте устаревшие слова.
	Фразеология. Культура речи.	5	
29	Фразеологизмы.	1	Различают свободные сочетания и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре,
30	Источники фразеологизмов.	1	
31	Повторение по теме «Фразеология. Культура речи».	1	
32-33	Контрольный тест и его анализ.	2	
	Словообразование. Орфография. Культура речи.	23+3РР	
34	Р. Р. Описание помещения. Сложный план.	1	Опознают окончание, основу слова, корень как значимую часть слова. Опознают приставку и суффикс как словообразующие морфемы. Определяют способы образования слов (морфологические и неморфологические).
35	Морфемика. Основные способы образования слов в русском языке.	1	
36	Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке.	1	
37-38	Этимология слов. Современный и исторический состав слова.	2	
39-40	Правописание чередующихся гласных А и О в корне -кас ----кос-.	2	
41-42	Р. Р. Систематизация материалов к сочинению Сочинение-описание	2	
43-44	Правописание чередующихся гласных А и О в корне -гар ----гор-.	2	
45-46	Правописание чередующихся гласных А и О в корне -зар- --зор-.	2	
47-48	Буквы Ы и И после приставок на согласный.	2	
49	Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	1	
50	Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	1	
51	Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	1	
52	Соединительные О и Е в сложных словах.	1	
53-54	Сложносокращенные слова.	2	
55	РР Сочинение-описание изображённого на картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1	
56	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	
57	Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография».	1	
58	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография».	1	

59	Анализ контрольного диктанта по теме «Словообразование. Орфография».	1	
	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное.	23+2 РР	
60	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфология».	1	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи.
	Имя существительное как часть речи.		Обозначают условия выбора орфограмм.
61	Род имени существительного.	1	
64	РР Письмо. Составление письма другу.	1	Характеризуют существительное по его признакам.
62-63	Склонение имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.	2	Выполняют морфологический разбор имени существительного. Находят имена собственные в текстах. Склоняют
64	Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ.	1	существительные по падежам. Определяют способ образования существительных.
65	РР Устное публичное выступление о происхождении имен. Культура публичной речи.	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Распознают несклоняемые существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. Определяют род несклоняемых существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными.
66	Несклоняемые имена существительные.	1	Распознают имена существительные общего рода; составляют предложения с именами существительными общего рода и согласовывают их с другими частями речи.
67	Род несклоняемых имен существительных.	1	Работают с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.
68-69	Имена существительные общего рода и их употребление в речи.	2	
70	Морфологический разбор имени существительного.	1	
71	РР Сочинение в форме письма, рассказа..	1	
72-	НЕ с существительными.	3	
74	НЕ с существительными.		
75	Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).	1	
76	Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).	1	
77-78	Правописание гласных в суффиксах существительных -ЕК и -ИК.	2	
79	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1	
80	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1	
81-82	Закрепление изученного по теме «Имя существительное». Комплексный анализ текста.	1	
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
84	Анализ контрольного диктанта. по теме «Имя существительное».	1	
	Имя прилагательное.	20+6 РР	
85	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	1	Определяют морфологические признаки прилагательного. Обозначают условия выбора орфограмм. Распознают
86-87	РР Описание природы. Подготовка к сочинению.	2	превосходную степень сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в природе. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание.
88	Степени сравнения имен прилагательных.	1	
89	Степени сравнения имен прилагательных.	1	
90	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	
91-92	Относительные прилагательные.	2	
93-94	РР Выборочное изложение (по отрывку из романа А.С. Пушкина «Дубровский»).	2	Воспроизводят прочитанный художественный текст в письменной форме, сохраняя логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста; соблюдают в процессе
95	Притяжательные прилагательные.	1	письменного пересказа основные нормы
96	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
97	Не с прилагательными.	1	

98	Не с прилагательными.	1	русского литературного языка и правила правописания. Распознают притяжательные прилагательные. Обозначают условия выбора букв ь и ъ в именах прилагательных. Выполняют устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного.	
99	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1		
100-101	РР Сочинение- описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	2		
102	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1		
103	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1		
104-105	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-.	2		
106	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		
107	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		
108	Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное». Комплексный анализ текста.	1		
109	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		
110	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное».	1		
	Имя числительное.	17+3РР		
111	Имя числительное как часть речи.	1		Определяют морфологические признаки числительных, синтаксическую функцию. Обозначают условия выбора орфограмм. Распознают простые и составные числительные. Определяют стиль текста, заменяют в нём цифры словами. Изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Делят слова на группы согласно виду орфограмм.
112-	Простые и составные числительные.	2		
114	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		
115	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		
116	Порядковые числительные.	1		
117-118	Количественные числительные. Разряды количественных числительных.	2		
119-	Числительные, обозначающие целые числа.	2		
121-	Дробные числительные.	2		
123	РР Составление юмористического рассказа по рисунку.	1		
124	Собирательные числительные.	1		
125	Морфологический разбор имени числительного.	1		
126	Р.Р. Составление текста объявления.	1		
127	Закрепление изученного по теме «Имя числительное». Комплексный анализ текста.	1		
128	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1		
129	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное».	1		
130	РР Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Публичное выступление на тему «Берегите природу»	1		
	Местоимение.	19+5 РР		
131	Местоимение как часть речи.	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Распознают разряды местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Заменяют в предложениях имена существительные личными местоимениями. Определяют морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений.	
132-	Разряды местоимений. Личные местоимения.	2		
134	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1		
135	РР Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица на тему «Как я однажды помогал маме».	1		
136	Вопросительные и относительные местоимения.	1		
137	Вопросительные и относительные местоимения.	1		

138-	Неопределенные местоимения.	2	Определяют способ образования устный и письменный морфологический
140-	Отрицательные местоимения.	2	
142	Притяжательные местоимения.	1	
		1	
143	РР Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.		
144	РР Сочинение-рассуждение.	1	
145-	Указательные местоимения.	2	
147	Определительные местоимения.	1	
148	Местоимения и другие части речи. Переходные явления в системе частей речи.	1	
149	Морфологический разбор местоимения.	1	
150- 151	РР Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».	2	
152	Закрепление изученного по теме «Местоимение». Комплексный анализ текста.	1	
153	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	
154	Анализ контрольного диктанта. по теме «Местоимение».	1	
	Глагол.	19+6РР	
155	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол».	1	Определяют морфологические признаки глагола. Распознают инфинитив, Употребление времён, ь знака после шипящих. Распознают переходность и непереходность глаголов. Составляют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. Спрягают изученные глаголы. Определяют наклонение глаголов. Обозначают вид и наклонение глаголов в тексте. Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Выполняют устный и письменный морфологический разбор глагола. Воспроизводят прочитанный художественный текст в письменной форме; сохраняя логичность,
156	РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста.	1	
157	Разноспрягаемые глаголы.	1	
158	Глаголы переходные и непереходные.	1	
159	Глаголы переходные и непереходные.	1	
156	РР Сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.	1	
160	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола.	1	
161	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола.	1	
1162- 163	РР Сжатое изложение	2	
164	Условное наклонение глагола.	1	
165	Виды речевой деятельности.	1	
166	Повелительное наклонение глагола.	1	
167	Основные особенности языка художественной	1	
168	РР Рассказ по сюжетным рисункам.	1	
169	Употребление наклонений.	1	
170	Безличные глаголы.	1	
171	Р.Р. Диалогическая и монологическая речь.	1	
172	Морфологический разбор глагола.	1	
173	РР Рассказ на основе услышанного, его	1	

	строение, языковые особенности.		
174	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	
175	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	
176	Закрепление изученного по теме «Глагол».	1	
177	Закрепление изученного по теме «Глагол».	1	
178	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
179	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол».	1	
	Повторение изученного в 6 классе.	17+1РР	
180	Разделы науки о языке.	1	Систематизируют знания. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Систематизируют орфограммы в приставках, корнях, окончаниях. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинения на заданную тему. Выполняют разные виды разбора.
181	Орфография. Орфографический разбор.	1	
182	Орфография. Орфографический разбор.	1	
183	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	
184-	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2	
186	РР Сочинение на одну из предложенных тем.	1	
187	Лексика и фразеология.	1	
188	Лексика и фразеология.	1	
189	Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	
190	Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	
191	Морфология. Морфологический разбор слова.	1	
192	Морфология. Морфологический разбор слова.	1	
193-	Синтаксис. Синтаксический разбор.	2	
195	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	
196	Итоговая контрольный диктант.	1	
197	Анализ итогового контрольного диктанта.	1	

7 класс 129 ч.

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
	Повторение изученного в 5-6 классах.	13	
2-4	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	3	Осознают соотношение произношения и написания. Вспоминают понятие
5	Лексика и фразеология.	1	помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Определяют морфологические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения. Соблюдают в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;
6-7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	2	
8-9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	2	
10-11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	
12	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	
13-14	Контрольный диктант и его анализ по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	2	
	Текст и стили речи.	4 РР	

15	РР Текст.	1	мнение о тексте. Определяют признаки текста, подбирают заголовок, определяют способы выражения основной мысли, типы речи, стили речи. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка.
16	РР Стили литературного языка.	1	
17	Р.р. Диалог как текст	1	
18	РР Публицистический стиль.	1	
	Морфология. Орфография. Культура речи.		
	Причастие.	24+3 РР	
19	Причастие как часть речи.	1	Анализируют общекатегориальное значение, роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят причастия по указанным признакам в склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Определяют причастный оборот. Анализируют условия обособления причастного оборота. Знают определения действительных и страдательных причастий. Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Распознают действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Распознают страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразовывают сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор
20-22	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	3	
23-24	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	
25	Действительные и страдательные причастия.	1	
26	Краткие и полные страдательные причастия.	1	
27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий	1	
28	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
29	РР Описание внешности человека.	1	
30-31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	
32	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
33-35	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	3	
	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.		
36	РР Изложение с изменением лица по тексту Т.	1	
37	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	
38	Морфологический разбор причастия.	1	
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
42	РР Сочинение-описание внешности человека на тему «Успешный телеведущий».	1	
43	Закрепление изученного по теме «Причастие».	1	
44	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	
45	Анализ контрольной работы по теме «Причастие».	1	
	Деепричастие.	10+1 РР	
46	Деепричастие как часть речи.	1	Анализируют общекатегориальное значение,

47	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Заменяют глаголы на деепричастия. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте. Опознают деепричастия несоверш. и соверш. вида. Образуют деепричастия несовершенного совершенного вида, выделяя суффиксы. Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.
48	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	
49	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	
50	Деепричастия несовершенного вида.	1	
51	Деепричастия совершенного вида.	1	
52	Рр Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	1	
53	Морфологический разбор деепричастия.	1	
54	Закрепление изученного по теме «Деепричастие».	1	
55	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1	
56	Анализ контрольного диктанта по теме «Деепричастие».	1	
	Наречие.	18+2 РР	
57	Наречие как часть речи.	1	
58	Разряды наречий.	1	
59-60	Степени сравнения наречий. Образование	2	
61	РР Сочинение по картине Григорьева « Вратарь»	1	
62	Морфологический разбор наречий.	1	
63	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1	
64	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1	
65	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е.	1	
66	РР Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1	
67	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	
68	Буквы О и А на конце наречий.	1	
69	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
70	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
71-72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2	
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
74	Закрепление изученного по теме «Наречие».	1	
75	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1	
76	Анализ контрольного диктанта по теме «	1	
77-78	РР Учебно-научная речь. Отзыв. 2 ч.		
79	РР Учебный доклад. 1ч.		
	Категория состояния.	2+1 РР	
80	Категория состояния как часть речи.	1	
81	Морфологический разбор категории состояния.	1	
82	Р.Р. Сочинение по картине К. Юона « Конец зимы. Полдень»	1	
	Служебные части речи.		
	Предлог.	9+1 РР	
83	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Определяют морфологические признаки

	Предлог как часть речи.		служебных частей речи. Обозначают условия выбора орфограмм при омонимии частей речи. Отличают предлог от других служебных частей речи. Находят предлоги в тексте. Различают простые и составные предлоги. Определяют производные и производные предлоги. Производят морфологический разбор предлога. Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения
84	Употребление предлогов.	1	
85	Непроизводные и производные предлоги.	1	
86	Простые и составные предлоги.	1	
87	Морфологический разбор предлога.	1	
88	РР Сочинение - репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу.	1	
89	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	
90	Закрепление изученного по теме «Предлог».	1	
91-92	Контрольный диктант по теме «Предлог» и его анализ	2	
	Союз.	12+1 РР	
93	Союз как часть речи.	1	Отличают союз от других служебных частей речи. Находят союзы в тексте. Различают простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные, различают группы сочинительных и подчинительных союзов. Определяют знаки препинания между содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения пользуясь алгоритмом.
94	Простые и составные союзы.	1	
95	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	
96	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
97	Сочинительные союзы.	1	
98	Подчинительные союзы.	1	
99	Морфологический разбор союза.	1	
100	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	1	
101	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	1	
102	Р.Р. Сочинение- репортаж « С места раскопок»	1	
103	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	
104-105	Контрольный диктант по теме « Союз и его анализ»	2	
	Частица.	13	
106	Частица как часть речи.	1	Отличают частицы от других служебных частей речи. употреблению и строению. Выявляют текстообразующую роль частиц. морфологический разбор частиц. Соблюдают теоретические сведения; пользуются орфографическим словарём.
107-	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	
109	Смыслоразличительные частицы.	1	
110	Смыслоразличительные частицы.	1	
111	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
112	Морфологический разбор частицы.	1	
113	Отрицательные частицы не и ни.	1	
114	Различение частицы не и приставки не-.	1	
115	Частица ни, приставка ни-, союз ни - ни.	1	
116	Закрепление изученного по теме «Частица».	1	
117-118	Контрольный тест и его анализ по теме « Частица»	2	
	Междометие. Звукоподражательные слова.	2	
119	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова.	1	Находят междометие в тексте. Отличают междометия от служебных и самостоятельных слов.
120	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	
	Повторение и систематизация изученного в	7+2 РР	

	5-7 классах.		
121	Разделы науки о русском языке.	1	Систематизируют знания. Систематизируют орфограммы в приставках, корнях, окончаниях. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания. Соблюдают в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимают информацию письменного сообщения; строят рассуждение;
122-	РР Текст. Стили речи. Учебно - научная речь.	2	
124	Фонетика и графика	1	
125	Лексика и фразеология.	1	
126	Морфемика. Словообразование.	1	
127	Морфология. Орфография.	1	
128	Синтаксис и пунктуация.	1	
129	Итоговый контрольный диктант.	1	

8 класс 95 ч.

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Русский язык в современном мире.	1	Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Определяют основные функции русского языка в современном мире, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит функционирование языка.
	Повторение изученного в 5-7 классах.	8	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	Находят в словах изученные орфограммы, обосновывают их выбор, правильно пишут слова с изученными орфограммами. Читают и анализируют правила написания букв. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Определяют существительного, прилагательного, местоимения.
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
4-5	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2	
6-7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	2	
8-9	Контрольный диктант и его анализ « Повторение пройденного в 5-7 классах»	2	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	6+1 РР	
10	Текст как единица синтаксиса.	1	словосочетанием и предложением. Определяют связь слов в словосочетании. письменного общения изученное правило; извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.
11	Предложение как единица синтаксиса.	1	
12-14	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	3	
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	
	Синтаксический разбор словосочетаний.		
16	Р.Р.Сочинение- рассуждение по	1	
	Простое предложение.	2+1 РР	
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Различают простые и сложные предложения, двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные. Находят грамматическую (предикативную) основу предложения. Извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдают в практике письменного общения изученное правило, выразительно читают предложения в соответствии с интонацией. <i>Реализация проекта «В стране выученных уроков» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 кл.</i>
18	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	1	
19	РР Описание памятника культуры. Сочинение - публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	1	
	Двусоставные предложения.	12+1 РР	
20-22	Подлежащее.	3	Определяют отличие подлежащего от
23	Р.Р. Сочинение по картине И. Шевандроновой «	1	

24	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	сказуемого, способы выражения подлежащего. в предложении, определяют его вид. Выявляют особенности составного глагольного и именного сказуемого. Находят синтаксические синонимы главных членов	
25-26	Составное глагольное сказуемое.	2		
27	Составное именное сказуемое.	1		
28	Составное именное сказуемое.	1		
29-30	Тире между подлежащим и сказуемым.	2		
31-32	Контрольный диктант и его анализ по теме «	2		
	Второстепенные члены предложения.	10+1 РР		
33	Роль второстепенных членов предложения.	1	Определяют роль второстепенных членов предложения. Находят прямое и косвенное дополнение. Выявляют в тексте определение; несогласованное определение; приложение как разновидность определения. Производят синтаксический разбор двусоставного предложения. Находят приложение в предложении, определяют его вид. Соблюдают в практике письменного общения изученное пунктуационное правило; извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находят обстоятельства в предложениях.	
34	Дополнение.	1		
35	Определение.	1		
36-37	Приложение. Знаки препинания при нём.	2		
38-39	Обстоятельство.	2		
40	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		
41	РР Характеристика человека. Сочинение - создание группового портрета по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения».	1		
42-43	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения». Проверочная работа.	2		
	Односоставные предложения.	13+2 РР		
44-45	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	1 2		Определяют вид односоставного предложения; составляют письменные односоставные высказывания. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные предложения. Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
46-47	Определенно-личные предложения.	2		
48	Неопределенно-личные предложения.	1		
49	РР Инструкция. Сочинение-инструкция на тему «Как ухаживать за цветами (лыжами, коньками, велосипедом, рыбами в аквариуме, птицами, и т.п.)»	1		
50	Безличные предложения.	1		
51	РР Рассуждение как тип текста.	1		
52	Неполные предложения.	1		
53	Синтаксический разбор односоставного предложения. Пунктуационный разбор.	1		
54-55	Закрепление изученного по теме «Простые односоставные предложения».	2		
56-57	Контрольный диктант и его анализ по теме «Простые односоставные предложения».	2		
	Простое осложненное предложение.	1		
58	Понятие об осложнённом предложении.		Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы определения. Соблюдать в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекать информацию из текстов, содержащих	
	Однородные члены предложения.	11		
59	Понятие об однородных членах предложения.	1		
60	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1		
61	Однородные и неоднородные определения.	1		
62	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
63	Обобщающие слова при однородных членах и	1		

	знаки препинания при них.		
64	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	
65-66	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	2	
67	Повторение по теме « Однородные члены предложения»	1	
68-69	Контрольный диктант и его анализ по теме «Однородные члены предложения».	2	
	Обособленные члены предложения.	11+1 РР	
70	Понятие об обособлении.	1	Понимают сущность и общие условия обособления; опознают и правильно интонируют предложения с обособленными членами предложения; графически обозначают обособленные члены, называя
71	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
72	РР Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение - рассуждение на тему «Можно ли		
73	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
74	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	
75	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	
76	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	
77-78	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	2	
79	Закрепление изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1	
80-81	Контрольный диктант и его анализ по теме «Обособленные члены предложения».	2	
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	9	
	Обращение.	2	
82	Обращение. Назначение обращения.	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. Составляют предложения с обращениями. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.
83	Употребление обращений. Выделительные знаки препинания при обращении.	1	
	Вводные и вставные конструкции.	7	
84-85	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	2	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с
86	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	

	значимую тему.		слов.
87	Междометия в предложении.	1	Создают публичное выступление. Определяют роль междометия в предложении.
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Производят синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами
89-90	Контрольный диктант и его анализ по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	2	
	Чужая речь.	2	
91	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Отличают прямую речь от других синтаксических конструкций. Оценивают чужую письменную речь; высказывают и обосновывают свою точку зрения; создают письменный текст, соблюдая
92	Прямая и косвенная речь. Диалог, цитата.	1	
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	3ч	
93	Синтаксис и морфология.	1	Соблюдают в практике письменного общения изученные правила; извлекают информацию
94	Синтаксис и пунктуация.	1	Находят орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса.
	Синтаксис и культура речи.		
	Синтаксис и орфография.		
95	Итоговый урок. Контрольный тест.	1	

9 класс 96 ч.

№	Наименование темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Международное значение русского языка.	1	Определяют международное значение
	Повторение изученного в 5-8 классах.	11	
2-3	Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи.	2	объясняют правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами; пользуются
4-6	Синтаксис. Пунктуация. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с	3	
7-8	Контрольный диктант и его анализ по теме « Повторение изученного в 5-8 классах»	2	
9	Повторение. Понятие о сложном предложении.	1	
10	Лексикология и фразеология.	1	этимологической справкой при объяснении написания слов; проводят орфографический
11	Морфемика. Словообразование.	1	
12	Фонетика и графика.		
13	Морфология. Орфография.	1	анализ текста. Проводят текстоведческий
14	Контрольный тест по теме « Повторение	1	

	Сложное предложение. Сложносочиненное	10+2РР	
15	Понятие о сложном предложении.	1	Отличают союзные и бессоюзные сложные предложения. Выявляют типы сложных предложений. Определяют средства выражения синтаксических единиц.
16	Основные виды сложных предложений.	1	
17	РР Тезисы. Конспект.	1	
18	Понятие о сложносочиненном предложении.	1	Соблюдают в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекают информацию из текстов, содержащих
19	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам (с	1	теоретические сведения; составляют схемы сложносочиненных предложений.
20-21	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	2	Находят в тексте сложносочиненные предложения.
22-23	Контрольный диктант и его анализ по теме «Сложносочиненные предложения»	2	препинания. Пишут сжатое изложение, рецензию.
24	Стили речи. Художественный стиль.	1	
25-26	Р.р. Подготовка к сжатому изложению. Сжатое изложение.		
	Сложноподчиненные предложения.	3	

27	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	Соблюдают в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекают информацию из текстов, содержащих
28-29	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Указательные слова	2	теоретические сведения; различают союзы и союзные слова; составляют схемы
	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.	16+5	
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	Различают виды придаточных сложноподчинённого предложения.
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	Выявляют типичные речевые сферы применения сложноподчиненных
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	текстообразующую роль.
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	Соблюдают в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекают
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составляют схемы
35	Р.Р. Текст. Строение текста.	1	сложноподчинённых предложений, различают

36	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	главную и придаточную часть в предложении, задают вопрос от главной к зависимой. Производят синтаксический и пунктуационный разбор исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Составляют деловые документы (автобиография, заявление). Пишут сочинение-рассуждение на заданную
37	Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени.	1	
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения.	1	
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени	1	
40	Придаточные предложения цели, причины,	1	
41	Придаточные предложения следствия	1	
42	РР Сжатое изложение 1 ч		
43	Р.Р. Речевые жанры. Путевые заметки. 1ч		
44	РР Сочинение на лингвистическую тему.	1	
45	Придаточные уступки. Присоединительные.	1	
46-47	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и знаки препинания при них.	2	
48	Речевые жанры. Рецензия.	1	
49	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».	1	
50	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложное предложение».	1	
	Бессоюзные сложные предложения.	6+5 РР	
51	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Находят в тексте бессоюзные сложные предложения. Определяют смысловые взаимоотношения
52	Р.Р. Реферат	1	между частями бессоюзного сложного предложения. Производят синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Соблюдают в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекают информацию из текстов, содержащих
53	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	
54	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
55	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
56	Р. Р. Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	1	
57	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	
58	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	
59	РР Сжатое изложение.	1	
60	Р.Р. Сочинение- рассуждение на морально-	1	
61	Р.Р. Стили речи. Деловая речь.	1	

	Сложные предложения с различными видами связи.	6+1 РР	
62-64	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3	Соблюдают в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекают информацию из текстов, содержащих
65	Авторские знаки препинания	1	
66-67	Итоговый контрольный диктант и его анализ по теме «Сложное предложение»	2	
68	Р.Р. Сочинение по картине Левитана «Весна».	1	
	Общие сведения о языке.	2	
69-70	Роль языка в жизни общества.	2	Проводят текстологический анализ текстов
71	Русский литературный язык и его стили.	1	устное выступление на лингвистическую тему.
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	12+11 РР	
72-74	Фонетика. Графика. Орфография.	3	Соблюдают в практике письменного общения
75-78	Р.р. Подготовка и написание сжатого изложения	4	
79-80	Лексикология. Фразеология. Орфография.	2	изученные правила; извлекают информацию из
81-82	Р. Р. Подготовка к сочинению-рассуждению на	2	
83-84	Морфемика. Словообразование.	2	текстов, содержащих теоретические сведения;
85	Р. Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую	1	
86-87	Морфология. Орфография.	2	составляют схемы предложений.
88-89	Р. Р. Подготовка к сочинению-рассуждению	2	
90-92	Синтаксис. Пунктуация.	3	Орфографические правила, основанные на
93-94	Р. Р. Сочинение-рассуждение на нравственно-	2	
95-96	Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ и её	2	