

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Журавлевская средняя общеобразовательная школа»
Каргапольского района Курганской области

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Утверждаю
директор школы
Пегушева Г.В.
Приказ № 156 от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа воспитания
для учащихся 1 – 11 классов**

Срок реализации программы: 2021 - 2026 гг.

с. Журавлево, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии:

- с федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование».
- Приказ № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся;

- с региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивации к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему воспитательной работы

школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Описание особенностей воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания обучающихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров школы.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
5. Календарный план воспитательной работы школы.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Журавлевская средняя общеобразовательная школа» села Журавлево, Каргапольского района, Курганской области (далее Школа).

На 1 сентября 2021 года в школе обучается 84 ученика, сформировано 10 классов, средняя наполняемость классов – 8 человек. Занятия организованы в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 2-11-х классов, пятидневной рабочей недели для учащихся 1-го класса.

Школа является центром интеллектуального, творческого и физического развития обучающихся. Система основного и дополнительного образования имеет достаточную материальную базу: спортивный зал, оборудованную спортивную площадку, автогородок, библиотеку, музей. На базе школы функционируют спортивные секции.

Базой патриотического и гражданского воспитания является музей истории школы, востребованный не только участниками образовательного процесса школы, но и коллективами школ района и области.

В школе стабильный и творчески работающий коллектив. Большую часть коллектива составляют педагоги с большим опытом и стажем работы, имеющие почетные звания и отраслевые награды.

Родители школы - это, в основном, представители среднего класса, ориентированные на качественное и высокотехнологичное образование своих детей. Они (в большинстве своем) воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, обеспечение безопасности ребенка при нахождении в школе;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;
- реализации процесса воспитания при активном участии родительской общности.

К основным традициям воспитания в школе следует отнести:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел разновозрастных групп, обеспечивающий интеграцию воспитательных усилий педагогов и межвозрастное взаимодействие школьников;

- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в общешкольных мероприятиях;

- ориентированность педагогов на проведение мероприятий с участием родительской общественности, что способствует повышению авторитета семьи, установлению доброжелательных взаимоотношений между семьёй и школой;

- реализация классным руководителем по отношению к детям защитной, личностно развивающей функций.

Раздел2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода

нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам

поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:

- 1) Преодолеть мероприятный характер воспитания, обеспечить включенность в мероприятия всех участников образовательного процесса.
- 2) Реализовать потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы.
- 3) Использовать воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в целях развития творческих способностей учащихся.
- 4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
- 5) Создать условия для самовыражения и самореализации учащихся.
- 6) Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
- 7) Организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.
- 8) Развитие социальной активности у обучающихся.
- 9) Обеспечить согласованность позиций семьи и школы в вопросах воспитания, повысить социальную ответственность родителей.

Раздел3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

1. «Классное руководство»;
2. «Школьный урок»;
3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
4. «Профориентация»;
5. «Самоуправление»;
6. «Работа с родителями»;
7. «Правовой».

Вариативные модули:

1. «Ключевые общешкольные дела»;
2. «Волонтерство»;

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Задача: преодолеть мероприятийный характер воспитания, обеспечить включенность в мероприятия всех участников образовательного процесса.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на

Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.;

- патриотические акции «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка»;

- Митинг, посвящённый Дню Побед;

- экологические акции «Обелиск», «Чистое село», «Чистый парк».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися)

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Смотр строя и песни;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Прием в отряд «Каравелла»;

- «Прощание с азбукой»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- осенний турслёт – традиционное ключевое мероприятие, в котором принимают участие школьники 1-11 классов, включает в себя комплекс коллективных дел, направленных на освоение навыков безопасного поведения, преодоление препятствий, охрану окружающей среды; в ходе мероприятия складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно-методические мероприятия модуля «Ключевые общешкольные дела»:

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
- сформирована активная социальная	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч.	Не менее 80%

позиция	дистанционных	
обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

3.2. Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовать потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) школьников или их в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационно-методические мероприятия модуля «Классное руководство»:

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей
2. Сопровождения, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий

		- 50% - достаточный - 25% -средний
--	--	---------------------------------------

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Задача: использовать воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в целях развития творческих способностей учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Кружок «Безопасное колесо» - направлен на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Кружок «За страницами биологии» - направлен на углубление и расширение знаний учащихся о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитание у учащихся естественно- научного восприятия окружающего мира.

Кружок «Исполнители и алгоритмы» - направлен на овладение основами компьютерной грамотности.

Кружок «Мультимедийные технологии» - направлен на формирование у школьников навыков работы с технологиями обработки информации на компьютере. Работа учащихся по каждому модулю курса организована в форме проектов. Реализация конкретного проекта является очень эффективным видом учебной деятельности. Работая над мультимедиа проектом, ученики получают опыт использования современных технических средств, с одной стороны, с другой стороны - приобретут навыки индивидуальной и коллективной работы, которые пригодятся им в будущей производственной деятельности.

Кружок «Православное краеведение»- направлен на воспитание нравственной, духовно-богатой личности через приобщение к духовным святыням Зауралья, его культуры и истории.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Кружок «Веселые нотки» - направлен на формирование у обучающихся устойчивого интереса к пению, исполнительских вокальных навыков через активную музыкально-творческую деятельность, приобщение к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства.

Кружки «Самоделкин» и «Творческая мастерская» - направлены на гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества, дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Кружок «Шахматы» - шахматы являются одним из средств развития проявления целеустремленности, самообладания и воли. Отсюда, шахматы представляют собой весьма удобную и работоспособную модель для апробации эффективности различных психолого-педагогических теорий и методических приемов для развития интеллектуального и творческого потенциала занимающегося.

Спортивный клуб «Факел» - направлен на создание условий для физического развития и оздоровления детей, достижение высокого уровня развития двигательных способностей, приобщение обучающихся к регулярным тренировкам.

Организационно-методические мероприятия модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.

2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

3.4. Модуль «Школьный урок»

Задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных

постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
Уровень начального общего образования	
Русский язык Литературное чтение	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем

	учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
Родной язык	1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
Литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке: 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
Иностранный язык	1) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
Окружающий мир	1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
ОРКСЭ	1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных

	<p>отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>
ИЗО	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
Музыка	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
Технология	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
Физическая	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли</p>

культура	<p>изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
Уровень основного общего образования	
Русский язык и литература	<p>Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <p>включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p>
Литература	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и</p>

	<p>мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>
<p>Родной язык и родная литература</p>	<p>воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>
<p>Иностранный язык</p>	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>
<p>История России и Всеобщая история</p>	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога,</p>

	сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
Обществознание	1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
География	1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности; 2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;
Математика и информатика	1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов 2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
Физика, биология, химия	1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; 2) формирование основ экологической грамотности:
Искусство	1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и

	<p>выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p>
Технология	1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
Физическая культура и ОБЖ	<p>1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</p>

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.
- Определить воспитательные элементы, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

Организационно – аналитические мероприятия модуля «Школьный урок»

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

3.5. Модуль «Самоуправление»

Задача: создать условия для самовыражения и самореализации учащихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.(в проекте);

общешкольные мероприятия

- выборы председателя Совета учащихся;
- презентация классов;
- День самоуправления

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора: физкультурно-спортивный, учебный, культмассовый, шефский, трудовой);

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса членов Совета учащихся, представляющих интересы класса в Совете учащихся.

Внутриклассные мероприятия

- выборы старосты класса;
- выборы членов Совета учащихся;
- выборы актива класса;
- классное собрание.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя роль ответственных за работу секторов, функций по организации дежурства в классе, по организации шефской работы класса и т.п.

Организационно-методические мероприятия модуля «Самоуправление»

1. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления.
2. Участие в муниципальной школе актива ученического самоуправления «Шаг».
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Самоуправление»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся (старшекласников), включенных в систему самоуправления на уровне школы (актив республики)	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации	Включены
	Число кандидатов, выдвигаемых на пост председателя Совета обучающихся	Не менее одного от класса из числа 7-9 классов
	Доля обучающихся, участвующих в выборах президента	100%

3.6. Модуль «Профориентация»

Задача: подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с родителями-представителями разных профессий;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Организационно-методические мероприятия модуля «Профориентация»

1. Курсы и семинары по вопросам организации ранней профориентации.
2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы.	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%

3.7. Модуль «Правовое воспитание»

Задача: организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Направления правового воспитания:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание.

Виды, формы и содержание деятельности:

Вне образовательной организации:

- Организация внеурочной деятельности учащихся: помочь детям 1-4 классов определиться с занятиями в кружках по интересам в школе и Доме детского творчества, запись в спортивные секции !

На уровне образовательной организации:

- Организация и проведение мероприятий в рамках месячника ПУ ПАВ, месячника Правовых знаний, декада ЗОЖ, Дня/ Недели психологического здоровья.

- Активные переменки.

- Работа школьного спортивного клуба.

- Социальное проектирование.

На уровне классных коллективов:

- Проведение тематических классных часов по плану

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей развития обучающихся через наблюдение, тестирование, анкетирование с целью выявления проблем учащихся. Организация коррекционных занятий педагогом-психологом и социальным педагогом.

- Коррекция поведения обучающихся через беседы, коррекционные занятия.

Организация и проведение ИПР с детьми, состоящими на учёте в ПДН, привлечение учащихся к участию в мероприятиях и вовлечение в общественно-полезную деятельность.

- Организация и контроль внеурочной занятости обучающихся.

- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей и детей, проживающих в семьях СОП.

Работа с родителями, законными представителями:

- Изучение особенностей семейного воспитания через анкетирование, посещение семей, организация бесед с педагогом-психологом и социальным педагогом.

- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых семей и семей в СОП.

- Просвещение родителей через лекторий, организация групповых консультаций и индивидуальных бесед для родителей по правовой тематике.

Организационно-методические мероприятия:

- проведение педагогических советов, методических совещаний по вопросам организации по правовому воспитанию;

- посещение педагогами школы курсов, семинаров, совещаний, вебинаров.

- организация межведомственного взаимодействия на основе Планов совместных мероприятий и Договоров (Договор о сетевом взаимодействии с Домом детского творчества, договор с районной библиотекой о сотрудничестве).

Критерии эффективности:

1. Уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершённых учащимися.

2. Положительная динамика охвата учащихся программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3. Активизация родительской ответственности.

4. Повышение компетентности педагогов по вопросам правового воспитания.

Модуль 3.8. «Волонтерство»

Задача: развитие социальной активности у обучающихся.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий села (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- Посвящение в волонтеры;
 - участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
 - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном цветнике, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками парка Победы, очистка берегов реки).

Организационно-методические мероприятия модуля «Волонтерство»

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВШК за качеством организации модуля «Волонтерство»

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Волонтерство»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьный волонтерский отряд «Улыбка» (с учетом того, что участники в возрасте 13-17 лет)	20%
- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
	Количество социально значимых проектов спортивно-оздоровительной направленности, инициированных и реализованных членами волонтерского отряда «Улыбка»	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через внеурочную деятельность	50%

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и школы в вопросах воспитания, повысить социальную ответственность родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, Совет родителей, Совет профилактики, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- День открытых дверей, во время которого родители посещают школу, школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- общешкольная конференция родителей, приуроченная ко Дню семьи.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах школы;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- проведение родителями мастер-классов различной направленности;
- проведение родителями динамических перемен;
- проведение родителями различных акций и проверок;
- пропаганда волонтерского движения среди родительской общественности.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	90%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	(уменьшение)

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Направления самоанализа	Способ сбора информации для самоанализа
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:	
1.1 Ценностные ориентации ребенка	Методика изучения нравственности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)
1.2. Степень социализации личности	Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)
2. Степень развития коллектива	
2.1. Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман)
2.2. Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова)
3. Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	
3.1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)
3.2. Удовлетворенность	- Методика изучения удовлетворенности

родителей образовательного учреждения	работой	родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А.Андреев) - Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)
3.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	в	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)

Раздел 5. Календарный план воспитательной работы школы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (1 – 4 КЛАССЫ)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-4	Сентябрь	<u>Зам. по ВР,</u> <u>педагог-</u> <u>организатор</u>
Урок науки и технологий	2-4	Сентябрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка, посвященная памяти погибших в Беслане. Стенд Памяти	1-4	Сентябрь	<u>Педагоги-</u> <u>организаторы</u>
Выставка поделок из цветов и овощей «Дары осени»	1-4	Сентябрь	<u>Педагоги-</u> <u>организаторы</u>
Осенний тур.слёт	1-4	Сентябрь	<u>Учителя</u> <u>физкультуры и</u> <u>ОБЖ</u>
Кросс нации	1-4	Сентябрь	<u>Учителя</u> <u>физкультуры</u>
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	Октябрь	<u>Учитель ОБЖ,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День учителя	1-4	Октябрь	<u>Педагоги-</u>

			<u>организаторы</u>
Конкурс рисунков «Сохраним нашу планету».	1-4	Октябрь	<u>Педагоги-организаторы</u>
4 ноября - День народного единства.	1-4	Ноябрь	<u>Педагоги-организаторы</u>
Открытие хоккейного сезона.	1-4	Ноябрь	<u>Учитель физкультуры</u>
День Матери. Конкурс рисунков: «Мама, мамочка, мамуля».	1-4	Ноябрь	<u>Педагоги-организаторы</u>
Международный день толерантности	1-4	Ноябрь	<u>Педагоги-организаторы</u>
Ярмарка	1-4	Ноябрь	<u>Педагоги-организаторы</u>
День Героев Отечества.	1-4	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
День Конституции	1-4	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
Новогодние утренники	1-4	Декабрь	<u>Педагоги-организаторы</u>
Месячник оборонно – массовой работы и военно - патриотического воспитания	1-4	Январь-февраль	<u>Классные руководители, педагоги-организаторы</u>
Международный день родного языка	1-4	Февраль	<u>Классные руководители</u>
День защитника Отечества	1-4	Февраль	<u>Классные руководители, педагоги-организаторы</u>
Всемирный день иммунитета	1-4	Март	<u>Учителя физкультуры</u>
Всемирный день гражданской обороны	1-4	Март	<u>Учитель ОБЖ</u>
Международный Женский День	1-4	Март	<u>Педагоги-организаторы</u>

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	Март	<u>Педагоги-организаторы</u>
12 апреля – 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	Апрель	<u>Педагоги-организаторы</u>
День Земли	1-4	Апрель	<u>Педагоги-организаторы</u>
День пожарной охраны	1-4	Апрель	<u>Учитель ОБЖ</u>
Субботник	1-4	Апрель	<u>Администрация школы</u>
Акция «Свеча памяти»	1-4	Май	<u>Педагоги-организаторы</u>
День Победы	1-4	Май	<u>Педагоги-организаторы</u>
День государственного флага Российской Федерации	1-4	Май	<u>Педагоги-организаторы</u>
Последний звонок	1-4	Май	<u>Педагоги-организаторы</u>
Международный день защиты детей	1-4	Июнь	<u>Педагоги-организаторы</u>
День России	1-4	<u>Июнь</u>	<u>Педагоги-организаторы</u>
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Безопасное колесо	2-4	4	Педагог доп. образования
Шахматы	1-4	2	Педагог доп. образования
Самоделкин	1-4	2	Педагог доп. образования
Веселые нотки	1-4	2	Педагог доп. образования
Спортивный клуб «Факел»	1-4	3	Педагог доп.

			образования
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса	1-4	Сентябрь	<u>Классный руководитель</u>
Оформление классного стенда	1-4	Сентябрь-октябрь	<u>Классный руководитель</u>
Организация дежурства в классе	1-4	Сентябрь (контроль в течение года)	<u>Классный руководитель</u>
Акция «С днём рождения!»	1-4	В течение года	<u>Классный руководитель, родители</u>
Подготовка к празднику Последнего звонка	1-4	Май	<u>Классный руководитель, родители</u>
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны!»	1-4	Октябрь	<u>Классные руководители</u>
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	Ноябрь	Учитель ИЗО
Игра «Угадай профессию»	1-4	Январь	Педагог-организаторы
Оформление уголка «Моя будущая профессия»	1-4	Март	Классные руководители
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Волонтерская акция «Покорми птиц»	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Поздравление с праздниками	1-4	В течение года	<u>Классные</u>

пожилых людей			<u>руководители</u>
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы родительского актива.	1-4	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в четверть	<u>Классные руководители</u>
Классное родительское собрание	1-4	1 раз в месяц	<u>Классные руководители</u>
Родительский контроль за организацией горячего питания	1-4	1 раз в неделю	<u>Зам. директора по ВР</u>
Проведение совместных мероприятий с родителями	1-4	По плану	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	По необходимости	<u>Классные руководители</u>
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, которые включают классные часы правовой тематики, а также работу по профилактике суицидальных проявлений школьников, профилактики беспризорности и др.)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Правовой			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление уголка правовых знаний	1-4	Сентябрь	Соц. педагог
Размещение информации о телефоне доверия	1-4	Сентябрь	Соц. педагог
Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Соц. педагог, классные руководители
День солидарности в борьбе с	1-4	Сентябрь	Педагоги-

терроризмом. Линейка, посвященная памяти погибших в Беслане. Стенд Памяти			организаторы
Проведение тренировочных эвакуаций	1-4	Не менее 1 раза в четверть	Учитель ОБЖ
Месячник безопасности	1-4	Октябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители, педагоги- организаторы
Посещение семей, состоящих на различных видах учета	1-4	В течение года	Соц. педагог, классные руководители
Реализация родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребенка»	1-4	В течение года	Классные руководители
Реализация программы «Цени свою жизнь»	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	1-4	Ноябрь	Учитель ИЗО
Неделя психологического здоровья	1-4	Ноябрь	Педагоги- организаторы
Месячник правового воспитания	1-4	Декабрь	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	Декабрь	Классные руководители
День Конституции	1-4	Декабрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Профилактическая беседа «Влияние вредных привычек на наш организм»	1-4	Март	Классные руководители
Месячник по профилактике употребления ПАВ, распространения ВИЧ – инфекции и ЗППП	1-4	Апрель	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(5 – 9 КЛАССЫ)**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	5-9	Сентябрь	<u>Зам. по ВР,</u> <u>педагог-</u> <u>организатор</u>
Урок науки и технологий	5-9	Сентябрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка, посвященная памяти погибших в Беслане. Стенд Памяти	5-9	Сентябрь	<u>Педагоги-</u> <u>организаторы</u>
Выставка поделок из цветов и овощей «Дары осени»	5-9	Сентябрь	<u>Педагоги-</u> <u>организаторы</u>
Осенний тур.слёт	5-9	Сентябрь	<u>Учителя</u> <u>физкультуры и</u> <u>ОБЖ</u>
Кросс нации	5-9	Сентябрь	<u>Учителя</u> <u>физкультуры</u>
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-9	Октябрь	<u>Учитель ОБЖ,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День учителя	5-9	Октябрь	<u>Педагоги-</u> <u>организаторы</u>
Конкурс рисунков «Сохраним нашу планету».	5-8	Октябрь	<u>Педагоги-</u> <u>организаторы</u>
Классный час «Праздник белых журавлей»	6-9	Октябрь	<u>Педагоги-</u> <u>организаторы</u>
Осенний бал	6-9	Октябрь	<u>Педагоги-</u> <u>организаторы</u>
4 ноября - День народного единства.	5-9	Ноябрь	<u>Педагоги-</u> <u>организаторы</u>
Открытие хоккейного сезона.	5-9	Ноябрь	<u>Учитель</u> <u>физкультуры</u>
День Матери.	5-9	Ноябрь	<u>Педагоги-</u> <u>организаторы</u>

Классный час: «О матерях можно говорить бесконечно».			
Международный день толерантности	5-9	Ноябрь	<u>Педагоги-организаторы</u>
Ярмарка	5-9	Ноябрь	<u>Педагоги-организаторы</u>
День Неизвестного солдата	6-9	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
День Героев Отечества.	5-9	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
День Конституции	5-9	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
Новогодние утренники	5	Декабрь	<u>Педагоги-организаторы</u>
Новогодний вечер	6-9	Декабрь	<u>Педагоги-организаторы</u>
День Российского студенчества	8-9	Январь	<u>Педагоги-организаторы</u>
День полного освобождения Ленинграда	8-9	Январь	<u>Классные руководители</u>
Месячник оборонно – массовой работы и военно - патриотического воспитания	5-9	Январь-февраль	<u>Классные руководители, педагоги-организаторы</u>
Международный день родного языка	5-9	Февраль	<u>Классные руководители</u>
День защитника Отечества	5-9	Февраль	<u>Классные руководители, педагоги-организаторы</u>
Всемирный день иммунитета	5-9	Март	<u>Учителя физкультуры</u>
Всемирный день гражданской обороны	5-9	Март	<u>Учитель ОБЖ</u>
Международный Женский День	5-9	Март	<u>Педагоги-организаторы</u>
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	Март	<u>Педагоги-организаторы</u>
Вечер для старшеклассников	6-9	Апрель	<u>Педагоги-</u>

«День смеха»			<u>организаторы</u>
12 апреля – 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	Апрель	<u>Педагоги-организаторы</u>
День Земли	5-9	Апрель	<u>Педагоги-организаторы</u>
День пожарной охраны	5-9	Апрель	<u>Учитель ОБЖ</u>
Субботник	5-9	Апрель	<u>Администрация школы</u>
Акция «Свеча памяти»	5-9	Май	<u>Педагоги-организаторы</u>
День Победы	5-9	Май	<u>Педагоги-организаторы</u>
День государственного флага Российской Федерации	5-9	Май	<u>Педагоги-организаторы</u>
Последний звонок	5-9	Май	<u>Педагоги-организаторы</u>
Международный день защиты детей	5-7	Июнь	<u>Педагоги-организаторы</u>
День России	5-7	<u>Июнь</u>	<u>Педагоги-организаторы</u>
Выпускной вечер	9	<u>Июнь</u>	<u>Педагоги-организаторы</u>

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Безопасное колесо	5-6	4	Педагог доп. образования
Творческая мастерская	5-6	1	Педагог доп. образования
За страницами биологии	9	2	Педагог доп. образования
Мультимедийные технологии	5-9	1	Педагог доп. образования

Исполнители и алгоритмы	5-9	1	Педагог доп. образования
Православное краеведение	9	1	Педагог доп. образования
Спортивный клуб «Факел»	5-9	3	Педагог доп. образования
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса	5-9	Сентябрь	<u>Классный руководитель</u>
Оформление классного стенда	5-9	Сентябрь-октябрь	<u>Классный руководитель</u>
Организация дежурства в классе	5-9	Сентябрь (контроль в течение года)	<u>Классный руководитель</u>
Акция «С днём рождения!»	5-9	В течение года	<u>Классный руководитель, родители</u>
Подготовка к празднику Последнего звонка	5-9	Май	<u>Классный руководитель, родители</u>
День самоуправления	9	Октябрь	<u>Педагоги-организаторы</u>
Деятельность Совета Старшекласников	9	В соответствии с планом Совета Старшекласников	<u>Педагоги-организаторы</u>
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы профориентационного общения	5-9	По плану кл. рук.	<u>Классный руководитель</u>
Встречи с родителями-	5-9	По плану	<u>Классный</u>

представителями разных профессий		кл. рук.	<u>руководитель</u>
Экскурсии на предприятия села, района	5-9	По плану кл. рук.	<u>Классный руководитель</u>
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	8,9	По плану СУЗ	<u>Классный руководитель, родители</u>
Проведение профессиональных проб	8-9	Март	<u>Социальный педагог</u>
Онлайн-профтестирование	8-9	По предл. плану сайта	<u>Социальный педагог</u>
Классный час «Урок профессионализма»	6-9	Октябрь	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>
Онлайн-уроки «Проектория»	8-9	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<u>Социальный педагог</u>
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Волонтерская акция «Покорми птиц»	5-6	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Волонтерская акция «Чистое село», «Чистый парк».	7-9	Сентябрь	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Посвящение в волонтеры	7	Октябрь	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
День пожилого человека. Операция «Забота».	7-9	Октябрь	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Концерт ко дню матери	5-9	Ноябрь	<u>Педагогические организаторы</u>
Волонтерская акция «Мы против курения»	7-9	Декабрь	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Международный день инвалида	5-9	Декабрь	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>

День добровольца	7-9	Декабрь	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Акция «Спешите делать добро»	5-9	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
Операция «Забота».	7-9	Февраль	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Акция «Спешите делать добро»	7-9	Апрель	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Май	<u>Классные руководители</u>
Помощь в организации крупных мероприятий	7-9	При необходимости	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы родительского актива.	5-9	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз в четверть	<u>Классные руководители</u>
Классное родительское собрание	5-9	1 раз в месяц	<u>Классные руководители</u>
Родительский контроль за организацией горячего питания	5-9	1 раз в неделю	<u>Зам. директора по ВР</u>
Проведение совместных мероприятий с родителями	5-9	По плану	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По необходимости	<u>Классные руководители</u>

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, которые включают классные часы правовой тематики, а также работу по профилактике суицидальных проявлений школьников, профилактики беспризорности и др.)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Правовой

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление уголка правовых знаний	5-9	Сентябрь	Соц. педагог
Размещение информации о телефоне доверия	5-9	Сентябрь	Соц. педагог
Составление социального паспорта класса	5-9	Сентябрь	Соц. педагог, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка, посвященная памяти погибших в Беслане. Стенд Памяти	5-9	Сентябрь	Педагоги-организаторы
Проведение тренировочных эвакуаций	5-9	Не менее 1 раза в четверть	Учитель ОБЖ
Месячник безопасности	5-9	Октябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители, педагоги-организаторы
Тестирование, направленное на раннее выявление наркопотребителей	7-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Посещение семей, состоящих на различных видах учета	5-9	В течение года	Соц. педагог, классные руководители
Реализация родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребенка»	5-9	В течение года	Классные руководители
Реализация программы «Цени свою жизнь»	5-9	В течение года	Классные руководители
Социально – психологическое тестирование	5-9	2 раза в год	Классные руководители
Неделя психологического здоровья	5-9	Ноябрь	Педагоги-организаторы

Всемирный день отказа от курения	5-9	Ноябрь	Педагоги-организаторы
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	Декабрь	Педагоги-организаторы
Месячник правового воспитания	5-9	Декабрь	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	Декабрь	Классные руководители
День Конституции	5-9	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
Месячник по профилактике употребления ПАВ, распространения ВИЧ – инфекции и ЗППП	5-9	Апрель	Классные руководители
Беседы по вопросам охраны здоровья, полового просвещения: - влияние алкоголя на организм, -болезни века.	8-9	Апрель	Учитель биологии

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(10 КЛАСС)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	10	Сентябрь	<u>Зам. по ВР,</u> <u>педагог-организатор</u>
Урок науки и технологий	10	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка, посвященная памяти погибших в Беслане. Стенд Памяти	10	Сентябрь	<u>Педагоги-организаторы</u>
Выставка поделок из цветов и	10	Сентябрь	<u>Педагоги-</u>

овощей «Дары осени»			<u>организаторы</u>
Осенний тур.слёт	10	Сентябрь	<u>Учителя физкультуры и ОБЖ</u>
Кросс нации	10	Сентябрь	<u>Учителя физкультуры</u>
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	10	Октябрь	<u>Учитель ОБЖ, классные руководители</u>
День учителя	10	Октябрь	<u>Педагоги-организаторы</u>
Классный час «Праздник белых журавлей»	10	Октябрь	<u>Педагоги-организаторы</u>
Осенний бал	10	Октябрь	<u>Педагоги-организаторы</u>
4 ноября - День народного единства.	10	Ноябрь	<u>Педагоги-организаторы</u>
Открытие хоккейного сезона.	10	Ноябрь	<u>Учитель физкультуры</u>
День Матери. Классный час: «О матерях можно говорить бесконечно».	10	Ноябрь	<u>Педагоги-организаторы</u>
Международный день толерантности	10	Ноябрь	<u>Педагоги-организаторы</u>
Ярмарка	10	Ноябрь	<u>Педагоги-организаторы</u>
День Неизвестного солдата	10	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
День Героев Отечества.	10	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
День Конституции	10	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
Новогодний вечер	10	Декабрь	<u>Педагоги-организаторы</u>
День Российского студенчества	10	Январь	<u>Педагоги-организаторы</u>
День полного освобождения Ленинграда	10	Январь	<u>Классные руководители</u>
Месячник оборонно – массовой	10	Январь-	<u>Классные</u>

работы и военно - патриотического воспитания		февраль	<u>руководители, педагоги-организаторы</u>
Международный день родного языка	10	Февраль	<u>Классные руководители</u>
День защитника Отечества	10	Февраль	<u>Классные руководители, педагоги-организаторы</u>
Всемирный день иммунитета	10	Март	<u>Учителя физкультуры</u>
Всемирный день гражданской обороны	10	Март	<u>Учитель ОБЖ</u>
Международный Женский день	10	Март	<u>Педагоги-организаторы</u>
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10	Март	<u>Педагоги-организаторы</u>
Вечер для старшеклассников «День смеха»	10	Апрель	<u>Педагоги-организаторы</u>
12 апреля – 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	10	Апрель	<u>Педагоги-организаторы</u>
День пожарной охраны	10	Апрель	<u>Учитель ОБЖ</u>
Субботник	10	Апрель	<u>Администрация школы</u>
Акция «Свеча памяти»	10	Май	<u>Педагоги-организаторы</u>
День Победы	10	Май	<u>Педагоги-организаторы</u>
День государственного флага Российской Федерации	10	Май	<u>Педагоги-организаторы</u>
Последний звонок	10	Май	<u>Педагоги-организаторы</u>

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
----------------	--------	------------------	---------------

		в неделю	
За страницами биологии	10	2	Педагог доп. образования
Православное краеведение	10	1	Педагог доп. образования
Спортивный клуб «Факел»	10	3	Педагог доп. образования

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса	10	Сентябрь	<u>Классный руководитель</u>
Оформление классного стенда	10	Сентябрь-октябрь	<u>Классный руководитель</u>
Организация дежурства в классе	10	Сентябрь (контроль в течение года)	<u>Классный руководитель</u>
Акция «С днём рождения!»	10	В течение года	<u>Классный руководитель, родители</u>
Подготовка к празднику Последнего звонка	10	Май	<u>Классный руководитель, родители</u>
День самоуправления	10	Октябрь	<u>Педагоги-организаторы</u>
Деятельность Совета Старшекласников	10	В соответствии с планом Совета Старшекласников	<u>Педагоги-организаторы</u>

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы профориентационного общения	10	По плану кл. рук.	<u>Классный руководитель</u>

Встречи с родителями-представителями разных профессий	10	По плану кл. рук.	<u>Классный руководитель</u>
Экскурсии на предприятия села, района	10	По плану кл. рук.	<u>Классный руководитель</u>
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	10	По плану СУЗ	<u>Классный руководитель, родители</u>
Проведение профессиональных проб	10	Март	<u>Социальный педагог</u>
Онлайн-профтестирование	10	По предл. плану сайта	<u>Социальный педагог</u>
Классный час «Урок профессионализма»	10	Октябрь	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>
Онлайн-уроки «Проектория»	10	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<u>Социальный педагог</u>
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Волонтерская акция «Чистое село», «Чистый парк».	10	Сентябрь	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
День пожилого человека. Операция «Забота».	10	Октябрь	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Концерт ко дню матери	10	Ноябрь	<u>Педагог-организаторы</u>
Волонтерская акция «Мы против курения»	10	Декабрь	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Международный день инвалида	10	Декабрь	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
День добровольца	10	Декабрь	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Акция «Спешите делать добро»	10	Декабрь	<u>Классные руководители</u>

Операция «Забота».	10	Февраль	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Акция «Спешите делать добро»	10	Апрель	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Акция «Георгиевская ленточка»	10	Май	<u>Классные руководители</u>
Помощь в организации крупных мероприятий	10	При необходимости	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы родительского актива.	10	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Общешкольное родительское собрание	10	1 раз в четверть	<u>Классные руководители</u>
Классное родительское собрание	10	1 раз в месяц	<u>Классные руководители</u>
Родительский контроль за организацией горячего питания	10	1 раз в неделю	<u>Зам. директора по ВР</u>
Проведение совместных мероприятий с родителями	10	По плану	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные консультации для родителей	10	По необходимости	<u>Классные руководители</u>
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, которые включают классные часы правовой тематики, а также работу по профилактике суицидальных проявлений школьников, профилактики беспризорности и др.)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Правовой			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Оформление уголка правовых знаний	10	Сентябрь	Соц. педагог
Размещение информации о телефоне доверия	10	Сентябрь	Соц. педагог
Составление социального паспорта класса	10	Сентябрь	Соц. педагог, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка, посвященная памяти погибших в Беслане. Стенд Памяти	10	Сентябрь	Педагоги-организаторы
Проведение тренировочных эвакуаций	10	Не менее 1 раза в четверть	Учитель ОБЖ
Месячник безопасности	10	Октябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители, педагоги-организаторы
Тестирование, направленное на раннее выявление наркопотребителей	10	Октябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Посещение семей, состоящих на различных видах учета	10	В течение года	Соц. педагог, классные руководители
Реализация родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребенка»	10	В течение года	Классные руководители
Реализация программы «Цени свою жизнь»	10	В течение года	Классные руководители
Социально – психологическое тестирование	10	2 раза в год	Классные руководители
Неделя психологического здоровья	10	Ноябрь	Педагоги-организаторы
Всемирный день отказа от курения	10	Ноябрь	Педагоги-организаторы
Всемирный день борьбы со СПИДом	10	Декабрь	Педагоги-организаторы
Месячник правового	10	Декабрь	Классные

воспитания			руководители
Единый урок «Права человека»	10	Декабрь	Классные руководители
День Конституции	10	Декабрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Месячник по профилактике употребления ПАВ, распространения ВИЧ – инфекции и ЗППП	10	Апрель	Классные руководители
Беседы по вопросам охраны здоровья, полового просвещения: - влияние алкоголя на организм, - болезни века.	10	Апрель	Учитель биологии