**Тарасова Г.А. – учитель мтематики**

**МКОУ «Журавлевская СОШ»**

**Обобщение опыта по теме самообразования:
 « Совершенствование методики подготовки обучающихся к ОГЭ по математике»**

**Цель**:
 совершенствование методики преподавания математики, повышение уровня обучаемости учащихся.
**Задачи:**
- формировать способность к творческому саморазвитию, творческой деятельности.
- внедрять в учебный процесс инновационные педагогические технологии.
 - продолжать работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания математики.
 Математика – одна из самых сложных школьных дисциплин, и вызывает трудности у многих учащихся. Вопросы, связанные с подготовкой и проведением ГИА, до сих пор стоят довольно остро, несмотря на то, что эта форма итоговой аттестации обучающихся стала реальностью. Математика является обязательным экзаменом для всех выпускников средней и основной школы. Учителя математики, имеющие многолетний опыт работы, понимают, что невозможно достичь высоких результатов ОГЭ без системной, продуманной работы по подготовки учащихся к ГИА.
Каждый учитель математики в своей практике хотя бы раз задавал себе вопрос: «С чего начинать?».
Я могу поделиться своим опытом и ответить на данный вопрос. Подготовка к сдаче ОГЭ по математике должна идти через приобретение и освоение конкретных математических знаний. Только это обеспечит выпускнику успешную сдачу экзамена. При подготовке **придерживаюсь следующих правил:**

1) С сентября месяца учащихся 9 класса необходимо мотивировать на успешную сдачу ОГЭ. Поэтому уже в начале учебного года систематически составляется план работы по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ. Согласно плану, проводятся консультации в течение года, групповые и индивидуальные занятия. Во время консультаций совместно с учащимися вырабатываются стратегии работы с заданиями. Дети получают рекомендации самостоятельно дома выполнять тренировочные задания и демонстрационные варианты.
2) Знакомлю учащихся с процедурой проведения ОГЭ: структурой КИМов**,** временными рамками, нормами оценивания экзаменационной работы, условиями проведения экзамена. Уделяю внимание заполнению бланков.Ребята тренируются заполнять бланки на уроках, на дополнительных занятиях. Также использую бланки на пробных экзаменах. Обращаю внимание на то, что если получена обыкновенная дробь, необходимо обратить ее в десятичную, каждый символ (цифра, знак минус, запятая или точка с запятой)  пишутся в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами, единицы измерений указывать не нужно и т.д. Ответы в тетрадях и на доске записывали в клеточках. Анализирую ошибки заполнения бланков.
3) При подготовке к экзаменам провожу систематическую работу с родителями учащихся. На родительских собраниях знакомлю родителей с планом работы по математике на предстоящий учебный год; характеризую структуру контрольно-измерительных материалов (КИМов) по математике; рассказываю о формах заданий и поясняю подходы к оценке результатов выполнения заданий разной формы; динамику роста или неудач учащихся регулярно показываю и обсуждаю с родителями, призывая контролировать работу своих детей.
4) Использование ИКТ при подготовке к ОГЭ. Помимо работы с учителем учащиеся должны и самостоятельно получать знания, поэтому рекомендую учащимся сайты Интернета, где собран теоретический материал, а также сайты, где ученики могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки, работы в режиме онлайн:
 1.  Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ). Открытый банк заданий ЕГЭ по предметам 2021 г.
2.   Образовательная программа Д. Гущина "Решу ОГЭ". Задания программы составлены на основе заданий открытых банков и официальных сборников для подготовки к ОГЭ; демонстрационных версий, диагностических работ, тренировочных работ, проводимых органами управления образования в различных регионах Российской Федерации. Все используемые в системе задания имеют ответы и подробные решения.
5) Для того чтобы увидеть уровень подготовленности выпускников к сдаче экзамена, ежегодно дважды провожу пробное малое ОГЭ в январе и апреле. Технология проведения пробного ОГЭ максимально приближена к условиям проведения экзамена. Последующий анализ допущенных ошибок и разбор нерешенных номеров и номеров, в которых были допущены ошибки.

6) Особое внимание в процессе деятельности учителя по подготовке учащихся к ОГЭ по математике занимает мониторинг качества обученности по предмету. Мониторинг – отслеживание, диагностика, прогнозирование результатов деятельности, предупреждающие неправомерную оценку события, факта по данным единичного измерения (оценивания). Мониторинг качества образования – "следящая" и в определенной степени контрольно-регулирующая система по отношению к качеству образования. Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. Он должен включать следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемыми учащимися в форме ОГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного экзамена. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на выпускной ГИА.

Одна из задач, которую нужно решать на уроках математики - подготовка учащихся 9-х к итоговой аттестации, поэтому нужно найти такие способы организации учебного процесса, которые будут ускорять  развитие учащихся и при этом учитывать, возможности каждого.

1. Устная работа на уроках –  это  беседы учителя с классом или отдельными учениками, и рассуждения учащихся при выполнении тех или иных заданий и т.п. В связи с введением обязательного ОГЭ по математике возникает необходимость научить учащихся старших классов решать быстро и качественно задачи базового уровня. При этом необыкновенно возрастает роль устных вычислений и вычислений вообще, так как на экзамене не разрешается использовать калькулятор и таблицы.

2. Внеурочная работа с учащимися на консультациях.  В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбиваю на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ОГЭ.

3. Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

4. Для успешной сдачи экзаменов обучающийся должен быть подготовлен не только практически, но и психологически. Поэтому на своих уроках, выполняя типовые задания, подчеркиваю возможность их решения каждым учеником – это ситуация успеха. На занятиях стараюсь создать атмосферу комфортности, взаимопонимания.

5. Работа с «учащимися группы риска», под которыми  понимается группа обучающихся, у которых вероятность получения неудовлетворительной отметки (балла, ниже установленного минимального) на экзамене достаточно высока. Чтобы работать с учащимися «группы риска», необходимо ответить на вопросы ПОЧЕМУ? (выявить причины, по которым они отнесены к этой группе) и КАК? (какие шаги следует предпринять, чтобы обеспечить им положительные результаты итоговой аттестации).

Ответ на первый вопрос дает проведение диагностических работ, а на второй – предлагаемая в проекте идея: разработать индивидуальные задания для каждого учащегося «группы риска».

Результатом своей работы я считаю:

      ∙​  100% успеваемость.

* Поступление учащихся в ВУЗы, где математика является профильным или необходимым предметом.
* Высокие результаты сдачи ОГЭ.

Математика – наука интересная и сложная, поэтому нельзя упускать ни одной возможности, чтобы сделать ее более доступной.

Возрастание роли математики в современной жизни привело к тому, что для адаптации в современном обществе и активному участию в нем необходимо быть математически грамотным человеком.

Под математической грамотностью понимается способность учащихся:

распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические знания и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.

Лёгких путей в науку нет. Но необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство подростков испытали и осознали притягательные стороны математики, её возможности в совершенствовании умственных способностей, в преодолении трудностей и успешно сдали экзамен.